

**Автономное общеобразовательное учреждение  
Кирилловского муниципального округа  
«Николоторжская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского»**

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2024

Утверждаю  
директор школы  
М.Д. Билькова  
Приказ № 90 от 28.08.2024



**ИЗМЕНЕНИЯ  
в основную образовательную программу  
основного общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год**

**с. Никольский Торжок, 2024 год**

**Внести изменения в следующие пункты и разделы основной образовательной программы основного общего образования:**

1. Пункт 1.1 раздела 1 «Общие положения» изложить в следующей редакции:

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования АОУ КМО «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Департамента образования Вологодской области от 15 апреля 2024 года № 747 Об утверждении планов-графиков (дорожных карт) мероприятий по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Содержание ООО НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. В содержательном разделе ООП ООО название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «Труд (технология)». Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

### **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии» Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства

обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. Федеральная рабочая программа | Труд (технология). 5–9 классы.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

**ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ). Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные

модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР). Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование

древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный



станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 классы**

Введение в автоматизированные системы. Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства. Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. Управление техническими системами. Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое. Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе: называть и характеризовать машины и механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе: приводить примеры развития технологий; называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе: характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе: называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе: использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе: называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе: разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства,

получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе: характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе: исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.



К концу обучения в 5 классе: классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе: называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе: называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе: приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах: называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы; называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем; выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

## Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах: характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах: характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

3. В содержательном разделе ООП ООО название Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины». Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

### Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности,

воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

### **Содержание обучения**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:** фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:** история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:** безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:** основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила

комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:** правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:** общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:** природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и

опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:** смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:** общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:** понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность,

правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### 2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);



сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

### б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;  
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных; 3
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;



иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

#### 4. Рабочая программа воспитания

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания А О У К М Р «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями [от 26.05.2021](#) № 144-ФЗ, [от 29.12.2022](#) 631-ФЗ, [от 04.08.2023](#) 479-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с

участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (календарный план воспитательной работы входит в организационный раздел).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией, участие в активностях РДДМ «Движение Первых» и Орлята России).*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с Школьным музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции);*



- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по району, области и за её пределы*);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района*);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята» и др.*);

- **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешно профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Автономное общеобразовательное учреждение «Николоторжская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского» находится по адресу; 161111, Вологодская область, Кирилловский район, с.Никольский Торжок, ул.Захарьинская, д.15а.

Школа введена в эксплуатацию в 2017 году. Это современная цифровая школа. 1 сентября 2023 года на базе школы открыта Точка роста.

АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е. Н. Преображенского» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е. Н. Преображенского» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры, находящимися на территории Николоторжского поселения, администрацией Николоторжского поселения, КДН и ЗП, ПДН Кирилловского муниципального района, ОГИБДД ОМВД России по Кирилловскому району, отделом по делам молодёжи Кирилловского муниципального района, БУ МП КМР «Районный молодёжный центр «Альфа», национальный парк «Русский Север», Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа», БУ

ДО «Кирилловская детская школа искусств», БОУ КМР «Дом детского творчества», КУ ВО «Центр социальных выплат филиал по Кирилловскому району», Кирилловский районный суд, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба», АУК КМР ВО «Кирилловская централизованная библиотечная система», ГО ВО «Кирилловский Лесхоз», БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения», отделение КУ ВО «Центр занятости Кирилловского района». Принимаем участие в проектах и конкурсах АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество», БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр Северная Фиваида», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры». Активное участие принимаем в проектах Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, АООП начального и основного общего образования, дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе, в одну смену в очной форме для всех обучающихся. Подвоз к месту обучения осуществляется из 4 населенных пунктов.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд ЮИД, юнармейский отряд «Барс», школьное лесничество «Друзья леса».

Право каждого ребенка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В школе организована работа факультативов, элективных курсов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности, различных направлений, на всех ступенях обучения.

В школе активно ведется работа по программам дополнительного образования. Ученики ежегодно становятся призерами не только муниципальных конкурсов и соревнований, но и мероприятий регионального и федерального уровня.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **2.2. Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:



## Внеурочная деятельность по ФООП ООО

1. Разговоры о важном

2. На пути к грамотности

3. Герои Вологодчины

4. Семейное воспитание

5. Проориентация: Россия - мои горизонты

6. Общая физическая подготовка.

1. Математика вокруг нас
2. Химия вокруг нас
3. Биология вокруг нас
4. Русский язык
5. Друзья леса. Зелёная лаборатория
6. Школьный музей
7. Военно-патриотический клуб «Барс»
8. Школьный театр

### 2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными

представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2..4.Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребёнка.

##### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

***На школьном уровне:*** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ «Движение первых», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## 2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведётся систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;



Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.7. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школы;**
- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медицентра,** в который входят:



✓ *группа школы «ВКонтакте»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в Смотр строя и песни
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «безопасность жизнедеятельности» включает в себя формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью и безопасности, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков обучающихся.

Работа по данному направлению осуществляется через:

- реализацию базовой программы Правового просвещения и воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Зерноградского района;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, ПДД, ПБ;
- комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурению, суициду;
- мероприятия, затрагивающие проблемы межэтнических отношений;
- мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма
- мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте разного вида;
- индивидуальную работу с подростками, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребёнка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя участие в проекте «Билет в будущее», профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях района и области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **Вариативные модули**

### **2.12Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим



людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Детские общественные объединения:**

#### **Отряд ЮИД:**

Формы деятельности: игры-соревнования, акции, выставки, соревнования, конкурсы. Виды деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований, флешмобов в школе;
- проведение акций «Засветись», «Пристегнись, Россия!», «Пешеход», «Памяти жертв ДТП»

#### **Юнармия:**

Формы деятельности: акции, спортивно-массовые мероприятия, патриотические мероприятия, волонтерская деятельность.

Виды деятельности:

- проведение памятных дней (День победы, День Героев Отечества, День защитников Отечества и т.д.);
- смотр строя и песни;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- уроки памяти и уроки мужества

#### **«Школьные медиа» :**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Движение Первых:**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение Движения Первых) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2020 года № 481-ФЗ) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «*Орлята России*» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.



### **2.11. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах

- их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **2.15 Региональный модуль «Воспитание патриота гражданина России»**

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Вологодской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско- патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Вологодской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Данная модель патриотического воспитания в Вологодской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам- воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно- нравственного и трудового воспитания. Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

Региональный модуль практического характера позволяет разработать виды, формы и содержание патриотического, духовно-нравственного и трудового направления.

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной воспитательной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей и молодёжи как условия успешной воспитательной деятельности;
- проектную деятельность обучающихся;
- поисковую деятельность обучающихся;
- циклы классных часов, направленных на усиление патриотического воспитания обучающихся;
- организацию экскурсий.
- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;

- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно- спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

### **Раздел III. Организационный**

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **2.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей

всем другим ценностям — ценность Учителя.

АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского», реализующее программы основного общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В школе работают специалисты по воспитательной работе:

- Заместитель директора по воспитательной работе. Его функции:
- административная;
- методическая;
- организаторская;
- технологическая;
- прогностическая;
- коммуникативная;
- оценочно-результативная.

Он осуществляет руководство педагогами: помощь в планировании воспитательной работы, ее организации и оценке результативности. Координацию всей воспитательной работы в образовательно-воспитательном учреждении. Способствует повышению квалификации воспитателей и раскрытию их потенциальных воспитательных возможностей.

- Советник директора по воспитанию: патриотическое и гражданское воспитание
- Социальный педагог. Реализуемые им функции:
- диагностическая;
- организаторская;
- прогностическая;
- профилактическая;
- коммуникативная;
- охранно-защитная.

Он обеспечивает взаимодействия всех институтов социализации, активизирует воспитательные функции общества, семьи, личности. Помогает в установлении контактов между личностью и средой, семьей и социумом, между детьми и взрослыми. Социальный педагог, прежде всего, выявляет в образовательном учреждении неблагополучные семьи, сложных воспитанников, воспитанников, попавших в трудные условия. Он оказывает помощь семьям и всем детям, нуждающимся в защите прав и попечительстве.

- Педагог-психолог.

Функции:

- диагностическая;
- корректирующая;
- формирующая.

Школьный психолог в первую очередь осуществляет диагностику индивидуального развития школьников, особенности развития отношений в детском коллективе. Осуществляет коррекционную работу в пределах своей компетенции. Также школьный психолог помогает учителям и воспитателям определить причины трудностей в установлении контактов с детьми, в решении тех или иных проблемных или конфликтных ситуаций. Такую же помощь он оказывает и администрации в анализе психологического климата в педагогическом коллективе, разрешении тех или иных возникающих ситуаций во взаимоотношениях администрации с учителями, родителями, учащимися и другими лицами.

- Классные руководители.
- планируют и организует работу коллектива, обеспечивая его жизнедеятельность;
- разрабатывают диагностику результатов деятельности в своем объединении, осуществляет систематический анализ и обобщение результатов;
- информируют родителей и воспитанников, организаторов деятельности о воспитательных результатах, об индивидуальных особенностях членов коллектива;
- планируют и организует массовые дела для учащихся возрастной ступени или всей школы по своему направлению;
- обучают членов коллектива приемам и формам работы по данному направлению в классах;
- сотрудничают с родителями, организациями и учреждениями в достижении более эффективных результатов;
- заботятся об атмосфере в коллективе, о его становлении и развитии, о профессиональном и нравственном развитии каждого ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники.

## **2.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания:

Международные документы:

1. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974);

2. Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966);
3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
4. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
5. Конвенция о павах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
6. Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.1995)

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

Локальные документы:

1. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год;
2. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
3. Устав школы;
4. Кроме того, В школе функционирует официальный сайт, на котором размещены все локальные акты по организации образовательного и воспитательного процесса. Адрес сайта школы: <https://sh-nikolotorzhskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получают образование 16 детей с ОВЗ. Из них 4 - дети инвалиды. Эти обучающиеся получают образование наравне, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и

социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- -достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## **Анализ воспитательного процесса**

Отчёт-анализ по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год\_

АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е. Н. Преображенского» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 92 человека, на конец года 93 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.



В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры, находящимися на территории Николоторжского поселения, администрацией Николоторжского поселения, КДН и ЗП, ПДН Кирилловского муниципального района, ОГИБДД ОМВД России по Кирилловскому району, отделом по делам молодёжи Кирилловского муниципального района, БУ МП КМР «Районный молодёжный центр «Альфа», национальный парк «Русский Север», Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа», БУ ДО «Кирилловская детская школа искусств», БОУ КМР «Дом детского творчества», КУ ВО «Центр социальных выплат филиал по Кирилловскому району», Кирилловский районный суд, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба», АУК КМР ВО «Кирилловская централизованная библиотечная система», ГО ВО «Кирилловский Лесхоз», БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения», отделение КУ ВО «Центр занятости Кирилловского района». Принимаем участие в проектах и конкурсах АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество», БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр Северная Фиваида», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры». Активное участие принимаем в проектах Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», Движение первых, Орлята России.

На базе школы открыт центр юнармейского движения Кирилловского муниципального района - Дом Юнармии. Поэтому приоритетным направлением воспитательного процесса в АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» является его построение на содержании деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются руководитель школьного юнармейского движения (он же руководитель Дома Юнармии), классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе также функционируют: школьное лесничество «Друзья леса», отряд ЮИДД. Работает школьный краеведческий музей.

С 01.09.2022 года в 1-4 классах реализуется программа «Орлята России», с февраля 2024 года открыт клуб «Юннаты первых»

*Общая цель воспитания в АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых отношений);*

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## **2. Решаемые задачи в 2023-2024 учебном году:**

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников .вовлечение детей по участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022-2023 учебный год и в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модели</b>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют календарные планы воспитательной работы ; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Нормативные документы ОО	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Подпрограмма «России верные сыны» юнармейский отряд «Барс»  Программа «Орлята России»	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Подпрограмма «Школьное лесничество «Друзья леса»	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. : Участие в экологических акциях и субботниках: «Чистый берег», «Вода России», «Сад Памяти»;  Изготовление кормушек, подкормка птиц зимой;  Проведение экологических уроков, праздников: прием в Юннаты, Эколята;  5) Участие в конференциях, олимпиадах, слетах, конкурсах.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Подпрограмма по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Подпрограмма спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	План работы Совета обучающихся	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа		1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Рабочие программы кружков	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом		1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

#### 4. Включённость учащихся в творческую деятельность (кружки, клубы, секции,..., формы урочных занятий) и её результаты.

##### Анализ ведения кружковой работы за отчетный учебный год.

Все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал .

##### Анализ дополнительного образования

1. Количество обучающихся в школе на конец учебного года всего – 93
2. Из них охвачено дополнительным образованием (не повторяющихся детей) - 93
3. Процент обучающихся, охваченным дополнительным образованием -100 %

№	Название коллектива	Что это: кружок, клуб, секция, факультатив и т.д.	Его профиль	Кто организует: школа, ДДТ, ДЮСШ, ДК, библиотека и др.	Количество Членов коллектива	Из них классов
1.	Управляемые и программируемые системы	Кружок	техническое	школа	14	
2.	Техническое моделирование	Кружок		школа	32	
3.	Роботенок	Кружок			14	
4.	Основы цифровой грамотности	Кружок	естественнонаучное	школа	14	
5.	Математика вокруг нас	Кружок		школа	14	
6.	Школьный музей	Кружок	туристско-	школа	14	

7.	Друзья леса. Зеленая лаборатория	Кружок	краеведческое	школа	14	
8.	«Барс»	Военно-патриотический клуб (ВДЮВПОД «Юнармия»)	социально-педагогическое	школа	46	
9.	Волонтерский отряд	Кружок				
10.	Ступеньки к школе	Кружок		Детский сад	14	
11.	Патриот	Кружок	в области физической культуры и спорта:	школа	14	
12.	ЮИДД	Кружок		школа	14	
13	Театральная студия «Дебют»	кружок	художественное	Школа	14	
14	Мир школьных праздников	кружок		школа	14	

## 5. Роль библиотеки.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, ответственный за работу с книжным фондом Шабарова ОВ регулярно проводит тематические выставки, мероприятия, литературные флешмобы и конкурсы чтецов. Школа подключена к электронной платформе ЛИТРЕС. Обучающиеся периодически пользуются электронной книговыдачей. Налажен контакт с сельской библиотекой, библиотекарь Новожилова Л.Ю. часто приглашает школьников к себе для проведения библиотечных уроков и мероприятий. Тесно сотрудничает она с нами и в летний период.

## 6. Права и социальная защита учащихся, работа с детьми группы «риска».

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Садовникова Н.И., администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- Пьянство родителей;
- Неполные семьи;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, карта посещения на дому), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором КДН, секретарем КДН и защите их прав Федоровой Е.А., школьным психологом Садовниковой Н.И. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Проводится систематическая работа по привлечение детей к подготовке и участию в социально значимых акциях и мероприятиях проводимых образовательным учреждением, На официальном сайте школы и в группе вконтакте размещена информация по воспитательной и социальной работе с обучающимися, в которой отображены проводимые и запланированные мероприятия, советы педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД младшим лейтенантом полиции Евгением Крыловым совместно с ответственным секретарем КДН и ЗП Екатериной Федоровой проведены беседы на темы: правил поведения в сети интернет, правил поведения в обществе, безопасности дорожного движения, запрета потребления табака и иной никотино содержащей продукции, а так же была проведена профилактика по дистанционному мошенничеству и вручены соответствующие памятки, для того, что бы ребята и учителя были более осторожны и внимательны.

Также посредством мобильной связи и через социальную сеть с целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений социальным педагогом осуществлялся мониторинг о местонахождении детей «группы риска».

Согласно плану на 2023– 2024 учебный год прошел ряд мероприятий:

- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете КДН;
- в библиотеке школы создан и действует информационный уголок по правам ребенка;

-на родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, об интернет-безопасности и другие вопросы. На собраниях родители были ознакомлены с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;

-тематические классные часы, занятия, беседы с учащимися 1-11 классов по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоким обращении к детям, толерантности;

- для выявления эмоционального состояния в подростковом возрасте в 6-8 классах было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что учащихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных.

-индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

Согласно циклограмме работы педагога-психолога и социального педагога ими осуществлялись следующие виды работ:

Проведение консультаций родителям по вопросам воспитания и повышения учебной мотивации у их детей;  
Собеседование с руководителями групп о текущем эмоциональном состоянии обучающихся;

Педагогом -психологом организованы и проведены мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-сирот, детей – инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Информационная гостиная: «Как защитить себя от насилия и жестокости» для детей – сирот, размещение материала в сети ВК ;



- Профилактика алкогольной зависимости, просмотр видео контента на ЮТУБ - канале с подростками «группы риска»

Количество заседаний Советов профилактики, проведенных за 2023-2024 уч. год – 5, рассматриваемыми вопросами были

Предотвращение грубых нарушений дисциплины в школе;

- Работа с «трудными» учащимися на уроке. Досуг детей на каникулах.
- Создание картотеки группы «риска», привлечение учащихся в кружки и спортивные секции.
- профилактические беседы с обучающимися по профилактике курения вейпов 5,7,8,9 классов

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел. Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье», целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

## **7. Общественные ученические организации (какие, зачем созданы, когда, регистрация, наличие программ деятельности): МОО, ДОО, органы ученического самоуправления и т.д.**

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления  
Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

### **1. Через самоуправление решаются задачи:**

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

### **2. Учащиеся осуществляют:**

- дежурство в школе и в классах;
- организацию благоустройства территории школы;
- поисковую работу;
- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

Совет обучающихся функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

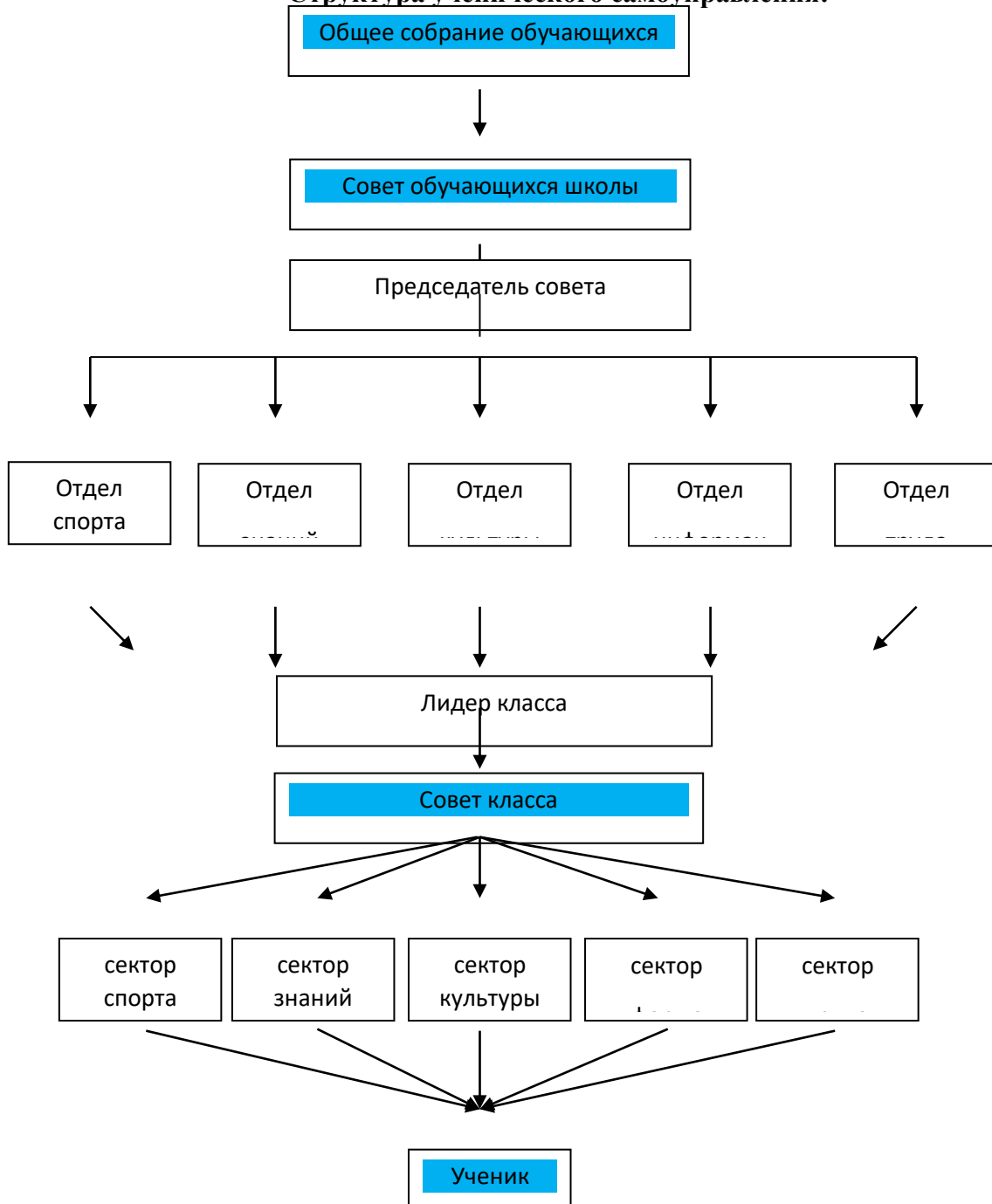
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (то есть функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

**Структура ученического самоуправления:**



## 8. Школьное лесничество «Друзья леса»

Направление Экология и охрана природы, туризм и путешествия представлено Школьным лесничеством «Друзья леса». Школьное лесничество «Друзья леса» создано на базе Николоторжской средней школы в 2010 году. В 2021-2024 учебных годах в школьном лесничестве было занято 24 обучающихся, в основном это ребята 5,6, 11 классов. В 2023-2024 году его работу представляют Юннаты Первых, которые совсем недавно поддержали уникальный проект возрождения юннатского движения. Вступив в юннаты, участник узнает об экологии родного края, проводит свои **первые** исследования, создает проекты и отправляется в экспедицию по заповедникам. «Юннаты Первых» – проект, который объединяет круглогодичные активности и события по трем различным направлениям: исследовательское, волонтерское и проектное. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве со специалистами Кирилловского государственного лесничества и лесхоза, при поддержке куратора со стороны ВГМХА и Областной Экостанции.

Результаты деятельности:

Наполнение информацией группы вк «Школьное лесничество «Друзья леса», регулярно. Участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Чистая улица – чистое село», «Разряжайся» (по сбору отработанных батареек), «Разноцветные крышечки» (по сбору и утилизации пластика).

Организация и проведение мероприятий в рамках месячника естественно-научной направленности.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Участники мероприятия	Время проведения
"Эколята - юные защитники природы"	Экологический урок	5 - 6 классы	6 октября
Посадка леса	Практическое занятие	5 - 6 классы	8 октября
Сбор макулатуры "Сдай макулатуру – спаси дерево!».	Акция	1 - 11 классы	18 октября
Дополнительная общеразвивающая программа "Школьное лесничество"	Обучение	5 - 6 классы	ноябрь - декабрь
Открытая межрегиональная олимпиада школьных лесничеств, приуроченной к Международному дню леса.	Участие	5 - 6 классы	февраль
Областной конкурс исследовательских работ "Древо жизни"	Участие	Герасимов Д. 1 место	1 марта
Международный день леса.	Беседа с сотрудниками Кирилловского гослесничества	5 - 7 классы	22 марта
День Птиц	Викторина	1 - 4 классы	7 апреля
Создание Красной книги Вологодской области.	Занятие	6 класс	7 апреля

Здоровый образ жизни	Викторина	10, 11 классы	10 апреля
Экологические задачи в математике	Занимательные уроки	5 -8 классы	В течение месяца
"По страницам Красной книги Вологодской области	Экологический урок	8, 9 классы	17 апреля
Знатоки естественных наук	Интеллект. игра	10, 11 класс	18 апреля
"Сохраним богатство живого мира планеты"	Защита проектов	5, 6 классы	19 апреля
День Земли	Праздник	1 - 4 классы	21 апреля
«НП Русский Север»	Викторина	7, 8 классы	24 апреля
Подготовка и участие команды школьного лесничества «Друзья леса» в районном экологическом слете «Друзья природы	Участие	5 - 6 класс	12 мая
“Дерево Победы”	Акция	5 - 6 класс	18 мая
Конкурс экологического рисунка «В защиту природы»	Конкурс	1-4 классы	До конца апреля
Конкурс экологического плаката	Конкурс	5-11 классы	До конца апреля
«Самый зеленый класс»	Конкурс	1-11 классы	В течение месяца
Сбор макулатуры «Спасем наши леса», отработанных батареек.	Акция	1-11 классы	До конца апреля
«Радужные крышечки»	Акция	1-11 классы	До конца апреля

## 9. Юнармейский отряд «Барс» ВДЮВПОД «Юнармия».

С 1 сентября 2016 года по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужугетовича Шойгу, начало работу Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». Сейчас Юнармия-одно из направлений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Юнармейское движение на базе школы функционирует на основании рабочей Программы «Современной России достойные сыны», разработанной в соответствии с требованиями федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. №551"О военно-патриотических молодежных и детских объединениях", Законом «Об образовании в Российской Федерации" , Положением «О ведении единого реестра участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», методическими рекомендациями по организации взаимодействия региональных и местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» с органами государственной власти и органами местного самоуправления, Положением «О юнармейском отряде «Барс» (принято на заседании педагогического совета, согласовано с Советом обучающихся и утверждено приказом директора №27-а от 27.02.2017 г.) Программа имеет школьный статус, является приложением рабочей Программы воспитания на 2020-2025 учебные годы», предполагает совместную деятельность как членов Дома Юнармии, обучающихся школы,

педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания.

На сегодняшний день в отряде 49 человек, что составляет почти 100 % от общего количества обучающихся 5-11 классов

Юнармейский отряд «Барс» - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях. В плане работы юнармейского отряда «Барс» основными являются традиционные мероприятия, акции и проекты, которые объединяют, сплачивают, способствуют уважению друг друга и традиций Отечества

1. Уроки Мужества
2. Дни воинской Славы
3. Участие и организация митингов к Дню Победы, Дню неизвестного солдата
4. Организация и участие в шествии «Бессмертный полк» 9 мая
5. Акции «Подарок солдату», «Помоги ветеранам», уход за мемориалами в селе Никольский Торжок и Волокославинское
6. Показательные выступления отряда на смотрах строя и песни
7. Проведение музейных уроков, участие в краеведческих конференциях
8. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Трижды (с 2018 по 2021 год) отряд «Барс» успешно участвовал в конкурсном отборе на предоставление финансовой поддержки на реализацию программ деятельности юнармейских отрядов Вологодской области и выиграл около 200 тысяч на развитие движения.

Хорошей традицией стало поддержание статуса первых, поэтому мы выступили инициаторами открытия на базе школы центра юнармейского движения Кирилловского муниципального района. **26 декабря 2019 г. на базе Николоторжской средней школы торжественно открылся Дом «Юнармии».**

В отряде ведется личный рейтинг юнармейцев. Контроль результатов активности каждого юнармейца осуществляется на основании индивидуальных портфолио достижений.

В конце учебного года (при необходимости и за полугодие) на заседании школьного штаба ежегодно анализируются представленные портфолио юнармейцев, составляется рейтинг достижений и активные юнармейцы выдвигаются на поощрение или награждение.

Наши юнармейцы активно и успешно участвуют в масштабных мероприятиях и конкурсах различного уровня, которые повышают имидж Николоторжской средней школы.

**Юнармейцы отряда «Барс» неоднократно были победителями областных и всероссийских конкурсов. Например, командир отряда Герасимов Данил, побеждая в конкурсах, трижды побывал во всероссийских детских центрах «Орленок» и «Смена». В апреле 2024 года обучающаяся 8 класса Мозокина Елизавета стала победителем областного конкурса «Верность родной земле в освоение космоса». На торжественной церемонии награждения, которая состоялась 12 апреля в новейшей современной школе №41 г. Вологды, Елизавета получила награду из рук космонавта Сергея Крикалева: диплом и почетное право на поездку в Звездный городок и выставку «Россия» на ВДНХ. В апреле 2024 года поездкой в г. Москву и Звездный городок были поощрены 15 юнармейцев «Барса». Поездку организовал и спонсировал Владимир Владимирович Преображенский, внук Героя Советского Союза ЕН Преображенского.**

**В марте 2024 года подведены итоги областного рейтинга активных участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области. Для участия в рейтинге 7 юнармейцев Кирилловского округа представили свои портфолио достижений за три года, в том числе 6 юнармейцев Николоторжской СШ: Герасимов Данил, Буданова Дарья, Мозокина Елизавета, Шалыгина Дарья, Тимофеева Анна и Точилова Марина. По результатам рейтинга Герасимов Данил, заняв 7 позицию в рейтинге из 189, стал второй раз лучшим юнармейцем Кирилловского округа, Мозокина Елизавета, Буданова Дарья, Шалыгина Дарья также вошли в число победителей и были рекомендованы региональным штабом на награждение знаками Юнармейская доблесть 2 и 3 степени. В мае Главным штабом Юнармии издан приказ о представлении наших юнармейцев к высоким наградам. Герасимов Данил, Буданова Дарья и Шалыгина Дарья получают знак Юнармейская доблесть 2 степени, Мозокина Елизавета – 3 степень.**

### Задачи юнармейского движения в школе :

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Воспитание в детях лидерских качеств;
- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- Профессиональная ориентация подростков;
- Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.
- Популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

**Немаловажной проблемой в ходе реализации программы является** тесное сотрудничество с юнармейскими отрядами района, проведение совместных мероприятий, обмен опытом. Создание методического объединения руководителей юнармейских отрядов.

На конец 2023-2024 учебного года на базе Дома Юнармии количественный состав обучающихся АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» следующий:

Класс	Количество обучающихся (в т.ч.ОВЗ	Из них в юнармейском отряде «Барс» (в тч. С ОВЗ)	Предполагаемое число вовлеченных в «Юнармию» на следующий год
1	9	0	0
2	5	0	0
3	8	0	0
4	11	0	11
5	8	7	1
6	14	12	2
7	7	6	1
8	11	11	-
9	7	7	
10	6	2	4
11	4	4	-
Итого	90	49	20

10. Патриотические объединения, не входящие в состав ЮНАРМИИ (правовое, гражданское, военно-патриотическое воспитание)-нет

11. Волонтерский отряд.-1

- первичное отделение РДЦМ 24.01.2023 года протокол заседания инициативной группы

- 19.05.2023. "Движение Первых» в нашей школе объединило юнармейцев, волонтеров, Орлят России, школьное лесничество «Друзья леса», Совет первых

Участие в региональных мероприятиях Движения	27.05.2023 Областной фестиваль "Действуй!", приуроченного к Дню предпринимателя (2 человека)
--	--

	<b>Первых</b>
<p>Участие в федеральных мероприятиях <b>Движения Первых</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийская акция «Атлас природы» Движения Первых! (28) <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2994%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2994%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2990%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2990%2Fall</a></li> <li>2. Акция «Тюльпаны Королевам красоты!»</li> <li>3. Выставка «Россия» ВДНХ 4 человека <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2885%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2885%2Fall</a></li> <li>4. Акция «200 минут чтения. Сталинграду посвящается 30 чел)<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2868%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2868%2Fall</a></li> </ol>
<p>Количество победителей и призеров Федеральных и региональных проектов в Движения Первых (перечислить эти мероприятия и указать ФИО призеров и победителей)</p>	<p>Всероссийский слет ЮНАВИА, ЮНФЛОТ (3 человека Точилова М, Земляков Д, Герасимов Д)</p> <p>Региональная профильная смена «Время первых» (1 Шалыгина Д))</p> <p>Профильная смена «Молодой предприниматель 1.0» (4 Грачев К, Точилова М, Тимофеева А, Сивеев П)</p> <p>Областная профильная смена «Время первых. Юннаты (Курочкина Ю, Панина В Швецова П)</p>
<p>Участие в Днях Единых Действий <b>Движения Первых</b></p>	<p>Всероссийской экологической акции "Вода России" <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2331%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2331%2Fall</a> Юннаты Первых</p> <p>Акция "От всего сердца". Поздравление с Днем дошкольного работника <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2346%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2346%2Fall</a></p> <p>Международный день школьных библиотек <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2468%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2468%2Fall</a></p> <p>Мероприятия, посвященные Дню отца <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2419%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2419%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2421%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2421%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3617%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3617%2Fall</a></p> <p>Марафон культур , Ярмарка <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2500%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2500%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2501%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2501%2Fall</a></p> <p>Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно. <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2649%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2649%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3676%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3676%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3673%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3673%2Fall</a></p> <p>Снежный десант у мемориала в селе Волокославинское и у бюста Е. Н. Преображенскому <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2658%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2658%2Fall</a></p> <p>Акция «Дарю тепло» <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2703%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2703%2Fall</a></p>

	<p>Акция к Дню защитника Отчества  <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2951%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2951%2Fall</a></p> <p>Акция «Письмо солдату» «Открытка солдату»  <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2943%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2943%2Fall</a>  <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2911%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2911%2Fall</a></p> <p>День юного героя-антифашиста  <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2893%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2893%2Fall</a></p> <p>80-ЛЕТИЮ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ  <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2832%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2832%2Fall</a></p> <p>День студента <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2818%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2818%2Fall</a></p>
<p>Участие в региональных и федеральных проектах коллективных участников и учредителей Движения Первых (Росмолодежь, Российский союз молодежи, Юнармия, АВЦ)</p>	<p>1. Всероссийская акция «Сад Памяти»  <a href="https://vk.com/club198305834?search_track_code=2d316d2ejxISuoQYlljZ0DaAFtSZ_00c2jc-uRfg6_1l-Vdkwc3ZtvY2HKAGlk7pV-J3qtWiG0O2dG7gVreFz3DkTAzArA&amp;w=wall-198305834_2218%2Fall">https://vk.com/club198305834?search_track_code=2d316d2ejxISuoQYlljZ0DaAFtSZ_00c2jc-uRfg6_1l-Vdkwc3ZtvY2HKAGlk7pV-J3qtWiG0O2dG7gVreFz3DkTAzArA&amp;w=wall-198305834_2218%2Fall</a> (20 чел)</p> <p>Форум лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «ТОЛК» (1)</p> <p>Проект «Хранители истории»  <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2323%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2323%2Fall</a>  <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2363%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2363%2Fall</a>  <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2364%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2364%2Fall</a></p> <p>1 команда: Мозокина Е, Шихарева Д, Лузинов Т, Швецова П, Буданова Д. <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3590%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3590%2Fall</a></p> <p>2 команда: Герасимов Д, Тимофеева А, Точилова М, Вояков Р, Герасимов Т. <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3591%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3591%2Fall</a></p> <p>2. Участие в проекте "Каждый первый придет на помощь"  3. Всероссийский проект Движения Первых "В гостях у ученого" Сокольский музей бумаги и <u>Сокольский краеведческий музей</u> и г. Череповец 20 человек  4. Районные занятия «Школа актива» (6)  5. Участие в областной акции «Ветеран живет рядом». Изготовление открыток и поздравление с Днем пожилого человека Видеопоздравление с Днем пожилых людей</p>



	<p><a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2368%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2368%2Fall</a> (15)</p> <p>6. форум школьных медиацентров «МедиаВологда-2023» (2)</p> <p>7. Областная программа «Молодой предприниматель 1.0 (18)</p> <p>8. Областной конкурс «Команда лидеров» (5)</p> <p>9. Участие в проекте «Завтрак с предпринимателем» 11 человек</p> <p>10. Классный час «Формула успеха Лидера» (14)</p> <p>11. Поздравление ветеранов с Новым годом, изготовление поздравительных открыток, акция "Внуки по переписке" <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2751%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2751%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3703%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3703%2Fall</a></p> <p>12. Всероссийская акция «Атлас природы» Движения Первых! <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2994%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2994%2Fall</a></p> <p>13. открытие Клуба Юных натуралистов <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2932%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2932%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2960%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2960%2Fall</a></p> <p>14. Торжественный прием в Юнармию <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2946%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=wall-198305834_2946%2Fall</a></p>
--	--

3. Дополнительная информация (ссылки на презентации о деятельности первичного отделения [https://vk.com/club144848926?search\\_track\\_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926\\_3512%2Fall](https://vk.com/club144848926?search_track_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926_3512%2Fall) [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2289%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2289%2Fall) [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2304%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2304%2Fall)

[https://vk.com/club144848926?search\\_track\\_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926\\_3509%2Fall](https://vk.com/club144848926?search_track_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926_3509%2Fall) [https://vk.com/club144848926?search\\_track\\_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926\\_3508%2Fall](https://vk.com/club144848926?search_track_code=21910b8cq5tD71kvlGmcwVyJmb3e0fxFvClFHPtiJ9bpL8Qwsjv9Yd17rsFs1DbfPev4w5KMpxbbbhEuzdJ5Pwy31izWg&w=wall-144848926_3508%2Fall)

Торжественная церемония вступления в Движение Первых 32 чел. [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2311%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2311%2Fall)  
муниципальная конференция «Движения первых» 5 человек [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2599%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2599%2Fall)

Общешкольная конференция по созданию Совета первых [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2458%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2458%2Fall) [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2553%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2553%2Fall) [https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834\\_2459%2Fall](https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2459%2Fall)

Заседание Совета Первых [https://vk.com/club198305834?from=search&w=wall-198305834\\_2812%2Fall](https://vk.com/club198305834?from=search&w=wall-198305834_2812%2Fall)

В 2023-2024 учебном году «Движение Первых» в школе уверенно лидирует. Подтверждением этому стала победа в областном конкурсе лучших первичных отделений

**Отряд «Орлята России»** Для ребят 1-4 классов в «Движении первых» есть интересный и увлекательный проект - «Орлята России». Мы очень рады, что стали его частью и второй год орлята наполняют свою жизнь интересными и полезными делами. Ребята учатся выстраивать отношения в команде, бережному отношению к природе, знакомятся с историей страны, города, семьи. Учатся быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел.

Наши орлята России успешно справились со всеми треками программы "Орлята России" "Орлята России", демонстрируя высокий уровень подготовки и мастерства и показали выдающиеся результаты:

1. Трек "Орлёнок – Эрудит" В рамках этого трека ребята развивали свои познавательные способности,

участвуя в интеллектуальных играх, викторинах и олимпиадах по различным предметам.

2. Трек "Орлёнок – Мастер" Дети раскрывали свой творческий потенциал, занимаясь рукоделием, рисованием, лепкой, создавая уникальные поделки и произведения искусства.

3. Трек "Орлёнок – Доброволец" В этом треке ребята показывали свою готовность помогать другим и делать добрые дела, участвуя в благотворительных акциях и волонтерских проектах.

4. Трек "Орлёнок – Спортсмен" Наши ученики демонстрировали свои спортивные навыки и активно участвовали в спортивных мероприятиях, соревнованиях и физкультурных мероприятиях.

5. Трек "Орлёнок – Эколог" В рамках этого трека дети изучали окружающий мир, заботились о природе, участвовали в экологических акциях и мероприятиях по охране окружающей среды.

6. Трек "Орлёнок – Хранитель исторической памяти" Ребята погружались в историю своей страны, изучали исторические события и личности, а также участвовали в мероприятиях, посвященных сохранению исторического наследия.

7. Трек "Орлёнок – Лидер" В этом треке дети развивали лидерские качества, участвуя в организации и проведении мероприятий, а также помогая и поддерживая своих одноклассников. Прохождение треков позволило нашим ученикам раскрыть свой потенциал, приобрести новые знания и навыки, а также стать настоящими лидерами и творцами своей жизни.

Наши орлята не ограничивались только прохождением треков программы "Орлята России"! Они также активно участвовали в разнообразных мероприятиях и акциях. В рамках трека «Орленок - доброволец» наши заботливые орлята смогли проявить свою доброту и заботу о природе! Вместе они изготовили красочные кормушки для птиц, чтобы помочь им пережить холодную зиму. В течении учебного года писали письма с поздравлениями участникам СВО, поздравляя их с Новым годом, 23 февраля и Днём Победы. В своих письмах они выражали искреннюю благодарность за их участие и поддержку, подчеркивая важность солидарности и взаимопомощи в нашем обществе. Ученики с гордостью приняли участие в областной акции «Дети о Победе. Знаю! Помню! Горжусь», , «Стена памяти»

В преддверии 9 мая ребята изготовили открытки труженикам тыла и детям войны. В течении учебного года орлята вместе с классными посещали сельскую библиотеку на различные мероприятия. Ребята участвовали в, литературных вечерах, мастер-классах и других интересных мероприятиях, которые помогали им расширять свой кругозор и развивать творческие способности.

## **12. Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается с согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, педагогический совет школы, Совет школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольные родительские собрания.	Работа классных родительских школы

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. Наличие родительских чатов, групп классов в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.  Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с родителями («группа риска») Патронаж неблагополучных, опасающихся Индивидуальные беседы

Информационные собрания для родителей учащихся 9, 11 классов о проведении итоговой аттестации

Собрание с родителями будущих первоклассников (апрель, май).

- индивидуальная работа с родителями классных руководителей, консультации школьного психолога, социального педагога;
- работа Совета профилактики ;
- помощь родителей в ремонте школы, классов;
- организация и проведение школьных и классных мероприятий;
- посещение семей.

В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, тестирования ПАВ классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Из общего количества обучающихся - 93 (64 семьи)

- количество детей, не приступивших к обучению - 0
- количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин - 0
- малообеспеченных семей – 22 , в них обучающихся – 28
- Многодетных семей - 18, в них обучающихся – 37
- Опекаемые – 1,1
- на внутришкольном учете состоит – 3 семьи: Земляковы, Коротковы, Белова Е.В, Волкова
- На внутришкольном учете нет
- на профилактическом учете в КДН состоит – 3 семьи

### 13. Управление воспитательной системой

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

В целом структура управления воспитательной системой школы представлена в следующей схеме:

#### Структура управленческого аппарата

СОВЕТ ШКОЛЫ	ДИРЕКТОР	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
Общешкольный родительский комитет	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УР	МО классных руководителей
Классные родительские комитеты	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО ВР	Классные руководители
Совет обучающихся	МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Педагог-психолог
Детско – юношеское движение ЮНАРМИЯ	МО учителей - предметников	Социальный педагог
	Учителя - предметники	Ответственный за работу с библиотечным фондом
		Педагог-организатор ОБЖ

#### **14. Анализ результатов воспитательной работы (что удалось, за счёт чего?). Причины затруднений в решении задач воспитания в 2023-2024 учебном году.**

Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы воспитательной работы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель школы моделировал свою воспитательную систему. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

В 2023-2024 году обучающиеся – активные участники конкурсов и мероприятий различных уровней, школьных конкурсов и спортивных турниров: они активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного, областного масштаба.

У Николоторжской школы <https://vk.com/club198305834> и у каждого класса созданы группы в контакте, очень активно работает группа юнармейского отряда «Барс» <https://vk.com/club144848926>, группа школьного лесничества «Друзья леса» <https://vk.com/public178664789>, группа оздоровительного лагеря «Солнышко» <https://vk.com/club197464035>

Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что видно из представленной таблицы, в которой отражено участие детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

На лето принятый план по организации летнего отдыха детей выполнен на 100%. С 3 июня были организованы 2 лагеря дневного пребывания, в которых отдохнули 54 человека

Анализируя работу в этом учебном году, мы пришли к выводу, что на следующий учебный год одна из главных задач – сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями. Продолжать практиковать дистанционный режим проведения воспитательных мероприятий.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, в том числе организовывать в школе юнармейское движение и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

#### **13. Выполнение районной программы развития воспитания в системе образования Кирилловского района.**

Выполнена в соответствии с планом воспитательной работы школы

**14. Мероприятия (школьные, районные и областные) с указанием количества участников, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

п	Сроки	Наименование	Уровень	Количество участников
		Проект «Хранители истории»	Всероссийский	8 человек <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2323%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2323%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2363%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2363%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2364%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2364%2Fall</a> 1 команда: Мозокина Е, Шихарева Д, Лузинов П, Швецова П, Буданова Д. <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3590%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3590%2Fall</a> 2 команда: Герасимов Д, Тимофеева А, Точилко А, Вояков Р, Герасимов Т. <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3591%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3591%2Fall</a>
	10.10  28.09	Рыжий десант у мемориала в с. Волокославинское  В с. Никольский Торжок	школьный	<a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3610%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3610%2Fall</a> Галушка Алина, Шалько Е, Евгения, Коротков Артём, Шихарева Дина, Исаев Михаил, Мешалкин Роман, Буданова Дарья и Мозокина Лиза <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3595%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3595%2Fall</a> 7 класс
	02.12	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно.	Школьный	87 <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2649%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2649%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3676%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3676%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3673%2Fall">https://vk.com/club144848926?w=wall-144848926_3673%2Fall</a>
	05.12	Снежный десант у мемориала в селе Волокославинское и у бюста Е. Н. Преображенскому	Школьный	10 <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2658%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2658%2Fall</a>
	09.12	Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества.	Школьный	37 <a href="https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2674%2Fall">https://vk.com/club198305834?w=wall-198305834_2674%2Fall</a>
	24.01.2024	Уроки памяти, посвященные прорыву блокады Ленинграда ВОМОО "Вологодский поисковый отряд" провел	школьный	17 чел. <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2827%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2827%2Fall</a>



		памятное мероприятие со школьниками Кирилловского района в рамках проекта "Сохраняя память"		
26.01.2024	Митинг «ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА БЕССМЕРТЕН!»	Школьный	87 человек <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2832%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2832%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2838%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2838%2Fall</a>	
с 18 января по 4 марта 2024	Всероссийская сетевая акция "Читаем о блокаде".	Всероссийский	53 человека <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2789%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2789%2Fall</a> Сошин Дмитрий, Ели Евгений, Герасимов Тимофей, Васильев Андрей, Буханова Инна, Вояков Родион и Мекеров Николай <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2790%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2790%2Fall</a> Котько Алиса, Кузнец Роман, Грачева Инна, Шихарева Дина и Куроч Юлия, 6 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2826%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2826%2Fall</a> 9 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2825%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2825%2Fall</a> 8 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2813%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2813%2Fall</a> 1,3 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2811%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2811%2Fall</a> 4 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2810%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2810%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2809%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2809%2Fall</a> 2 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2801%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2801%2Fall</a>	
26.01.2024	Поздравление с 80-годовщиной снятия блокады Ленинграда	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2835%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2835%2Fall</a> Хоробрый Егор	
26.01.2024	Уроки Мужества, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	Школьный	65	

27.01.2024	26 открытый историко-краеведческий слет «Блокадный наш передний край»	областной	13 человек, дипломы за участие: Тимофеева А, Швецова П, Буханова И, Мекеров Н, Полковник Курочкина Ю, Васильев А, Лузинов Т, Котьяков И, Щукин И. 3 место Емеличева А, Козюльская Н, Панина В, 2 место Грачева И.
02.02.2024	Межрегиональная сетевая акция "200 минут чтения. Сталинграду посвящается"	Межрегиональная	28 человек <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2868%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2868%2Fall</a>
08.02	День героя-антифашиста	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2893%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2893%2Fall</a> 6 класс
с 22 января по 11 февраля 2024 года	Акция «Открытка солдату»	Областной	70 человек <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3007%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3007%2Fall</a>
03.02.2024	Мероприятие «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» , посвященный победе в Сталинградской битве	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2872%2Fall">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_2872%2Fall</a>
03.04	Посещение музейно-храмового комплекса «Дорога памяти»	Г. Мсква	15 чел
12.04	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	Международный	49 участников
23.04	Десант Памяти. Уборка мемориала в с. Волокославинское		<a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3901%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3901%2Fall</a> 10 чел
26.04	Диктант Победы	Всероссийский	28 человек <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3197">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3197</a> <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3911%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3911%2Fall</a>
19.04	Урок памяти «Без срока давности», посвященный Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	школьный	87 человек <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3179">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3179</a> 1-11 классы
Май	Музейные уроки	Школьная	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3215">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3215</a> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3188">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3188</a>
30.04	Посещение агитационный поезд Министерства обороны РФ	Вологда	3 человека <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3919%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3919%2Fall</a> Полковников Л., Петров



		Всероссийской акции «Сила в правде»		Герасимов Д
07.05.2024		Всероссийская общественная акция Стена памяти	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3227">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3227</a> <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3929%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3929%2Fall</a>
05.05		Всероссийская акция «Окна Победы 2024»	Всероссийский	54 <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3931%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3931%2Fall</a>
08.05.2024		Онлайн поздравления с Днем Победы	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3219">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3219</a>
04.05		Областная акция "Дети о Победе. Знаю!Помню!Горжусь!"	Областной	4 человека Полковников Л, Лузинов Т, Мозок Точилова М. <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3946%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3946%2Fall</a>
05.05.2023		Праздничные визиты внимания ветеранам, «детям войны» и труженикам тыла	Школьный	
05.05.2023		Урок мужества «Дети войны»	Николоторжская библиотека	
Май 2024		Экскурсии в музей	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3220">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3220</a> 87 чел
04.05.2023		Бессмертный полк в школе	Школьный	
03.05		Всероссийский конкурс сочинений «Возьми себе в пример Героя»	Всероссийский	6 человек Дипломы участников Панина В, Герасимов Д, Петров Н, Полковников Л, Лузинов Т, Васильев А
08.05.2023		Читаем стихи о Победе. Онлайн-марафон	Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»	30 чел <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3233">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3233</a> Тимофеева А. <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3232">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3232</a> 6 чел. 6 класс <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3222">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3222</a> 1 класс 3 чел. <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3217">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3217</a> Хоробрый Е. <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3221">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3221</a> Панина В. <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3945%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3945%2Fall</a> 7 класс <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3924%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3924%2Fall</a> 8 класс
08.05		Праздничный концерт, посвященный Дню Победы - "Этот праздник со слезами на глазах..."	школьный	<b>87 чел</b> <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3230">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3230</a> <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3939%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3939%2Fall</a>

09.05.	Торжественные мероприятия , посвящённые Дню победы,	в селе Волокославинское и Никольский Торжок	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3228">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3228</a> <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3940%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3940%2Fall</a>
17.05	военно-спортивная игра "Зарница" и конкурс смотра строя и песни	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3246_87_чел">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3246_87_чел</a> <a href="https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3956%2Fall">https://vk.com/club144848926?from=search&amp;w=144848926_3956%2Fall</a>
26.05	Международная Акция «Сад Памяти»	Школьная	<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3258_20_чел">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3258_20_чел</a>
29.05	"ИСКОРКИ ПОБЕДНОГО КОСТРА" Открытое мероприятие "Круглый стол "Искорки победного костра"		<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3270">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3270</a> 1 место Герасимов Д, Полковник Л, Васильев А., 2 место Лузинов Т, 3 место Пелюха
30.05	Муниципальный конкурс "Перспектива", Тема конкурса "Богатыри Земли русской".	Кирилловская детская школа искусств.	29 участников из них 9 победителей и 4 дипломированных Лауреаты 1 степени: Котько Алиса (Шабарова О. В.), Войнова Антонина (Романова И. В.), Козюльс Анна (Лузинова П. Ю.), лауреаты 2 степени Суслов Владимир (Лузинова П. Ю.), Вояков Р (Васильева Н. С.) ; лауреаты 3 степени Тимофеева Анна (Шабарова О. В.), Хоробрый Егор (Петров Ю.), Свириденко Андрей (Лузинова П. Ю.), Шабарова Анна Евгения (Пробичева С. Д.). Дипломанты Грачев Иван (Лузинов П. Ю.), Землякова Мария (Пробичева С. Д.), Курочкина Юлия (Шабарова О. В.), Туркина Анна (Петрова И. Ю.), Артём (Петрова И. Ю.), Землякова Мария (Пробичева С. Д.). <a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3234">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3234</a>
14.06	Мероприятия, посвященные 80-летию окончания обороны Ошты		<a href="https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3324_54_чел">https://vk.com/club198305834?from=search&amp;w=198305834_3324_54_чел</a>
21.06.2024	Районный конкурс «Первым делом самолеты» к 115 летию Е.Н. Преображенского	Районный	25 человек

### Участие обучающихся в различных мероприятиях

Участие в общешкольных, районных, областных, конкурсах и мероприятиях

2022-2023 учебный год

21.08	Заседание местного координационного Совета «Движения Первых	Районный	Шабарова ОВ <a href="https://vk.com/club198305834_2289%2Fall">https://vk.com/club198305834_2289%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2304%2Fall">https://vk.com/club198305834_2304%2Fall</a>
-------	---	----------	---

23.08-28.08	Форум лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «ТОЛК»	Вытегра	Точилова М <a href="https://vk.com/club144848926_3583%2Fall">https://vk.com/club144848926_3583%2Fall</a>
24.08	Областной педагогический совет		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Шабарова ОВ, Билькова М
25.08	Районный педагогический совет	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
01.09	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
01.09	Торжественная церемония вступления в Движение Первых		32 чел. <a href="https://vk.com/club198305834_2311%2Fall">https://vk.com/club198305834_2311%2Fall</a>
01.09	Открытие Точки роста		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
В течение года	Еженедельные Церемонии подъема флага	Школьный	
	Проект «Хранители истории»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> 1 команда: Мозокина Е, Шишова Д, Буданова Д. <a href="https://vk.com/club144848926_3590%2Fall">https://vk.com/club144848926_3590%2Fall</a> 2 команда: Герасимов Д, Тихонова Т. <a href="https://vk.com/club144848926_3591%2Fall">https://vk.com/club144848926_3591%2Fall</a>
04.09	Встреча с ВВ Преображенским	Школьный	
16-24.09	Региональная профильная смена «Время первых»	Лесная сказка	<a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> Шалыгина Д победитель
18.09	Участие в проекте "Каждый первый придет на помощь"		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> чел <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
18.09	Всероссийской экологической акции "Вода России»	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> школьное лесничество
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный	
22.09	Районные соревнования "Призывник года	Районный	
22.09	Зарница		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
22.09	Районные соревнования "Школа безопасности»	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Шалыгина Дарья, Ганичев Мария, Вояков Родион, Герасимов Т, Грачева Инна, Курочкина Юлия <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
26.09	Встреча с выпускником школы участником СВО		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>

27.09	Выставка - конкурс "Вот она какая, осень золотая!"	Школьный	
26 -27.09	Акция "От всего сердца". Поздравление с Днем дошкольного работника	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
28.09-03.10	Школьный и муниципальный этап Всероссийской краеведческой олимпиады «60 параллель»	Школьный Муниципальный	28 человек Мозокина Е.
27.09	Районные занятия «Школа актива»	Альфа	Мозокина Е, Лузинов Т, Хо Швецова П
28.09	занятия ""Эколята - юные защитники природы"		5 и 6 классы <a href="https://vk.com/19830583_2360%2Fall">https://vk.com/19830583_2360%2Fall</a>
18-28.09	«Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в отраслях»		<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> классы
01.10	Участие в областной акции «Ветеран живет рядом». Изготовление открыток и поздравление с Днем пожилого человека Видеопоздравление с Днем пожилых людей	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
04.10	Всемирный день защиты животных	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
5 октября	День учителя. день самоуправления, праздничный концерт и линейка	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
06.10	чемпионат района по мини-футболу среди школ района	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> место
06.10	Совместная с Горицкой школой акция по сбору продуктов для участников СВО	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a>
10.10	Посадка кедров	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> школьное лесничество
10.10	Рыжий десант у мемориала в с. Волокославинское	школьный	<a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> Галушка Алина, Шалыгина Дина, Иванов Михаил, Мещ Мозокина Лиза
28.09	В с. Никольский Торжок		<a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> класс
13.10	Тропую следопыта	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс

14.10	Мероприятия, посвященные Дню отца	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a>
14.10	Фотоакция «Папа в кадре»	школьный	<a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> Шалыгина Е, Кузнецов А, Б
16.10	Всероссийский проект Движения Первых "В гостях у ученого" Сокольский музей бумаги и <a href="#">Сокольский краеведческий музей</a>	областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Мозокина Е, Буданова Д, Гр
17.10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	всероссийская	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> 6 и 8 классы
18.10	Ярмарка профессий «День карьеры Вологодской области»	областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> классы
20.10	Поздравление с Днем повара	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс
23.10	Общешкольная конференция по созданию Совета первых	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
24.10	Заседание районного методического объединения классных руководителей.	районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Никуличева ОЕ, Шабарова
25.10	Международный день школьных библиотек	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс
23.10	культурно-просветительская акция «Беловский диктант»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> ученика с 5 по 11 класс. 6 че Леонтьева Софья, Панина Е Мария, Грачева Инна и Моз
26.10	Цирк	ДК	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
24.10	ТЮЗ	Школа	1-11 классы
26.10	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс
31.10	Мисс Осень . конкурсная программа	ДК	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> классы
02.11	Марафон культур	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Лузинов Т
02.11	Ярмарка	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> классы
02.11	профилактический десант в составе инспектора ПДН Крылова Е. А., ответственного секретаря КДН и ЗП	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> классы

	Фёдоровой Е. А. и заместителя начальника - начальника полиции ОМВД России по Кирилловскому району Семенова С. А. профилактические беседы "Территория безопасности"		
07.11	Областной конкурс «Права человека в современном мире»	Школьный	15 человек, свидетельства у <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
03-05.11	форум школьных медиacentров «МедиаВологда-2023»	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Мозокина Е, Точилова М, П
02-06.10	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Школьный	
До 27.10	Мероприятия в рамках областной кампании «Вологодская область за трезвый образ жизни»	Школьный	
07.11	Районный слет детских общественных объединений и организаций "Поколение NEXT".	Молодежный центр "Альфа"	21 человек <a href="https://vk.com/club198305834_2577%2Fall">https://vk.com/club198305834_2577%2Fall</a>
11.11	Поездка в Сизьму и кондитерскую фабрику АТАГ	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
13.11	г. Череповец в “Гости к ученому”	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> человек
11.11	Чемпионате и Первенстве Ярославской области по армрестлингу	Ярославль	<a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> Шалыгина Д 1 место
14.11	Урок цифры «Мессенджеры»	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
18.11	Областной конкурс проектов " В единстве наша сила"	Областной	Точилова М.-1 место, Лузин Д, Герасимов Д. юнармейск <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
18.11	Областные чтения по фольклору и этнографии	ШТНК	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Васильев А. <a href="https://vk.com/club198305834_2571%2Fall">https://vk.com/club198305834_2571%2Fall</a> Ганич
Октябрь-ноябрь	Областная программа «Молодой предприниматель 1.0»	Областной	18 человек
19.11	соревнования Первенство города Кириллова по джиу-джитсу	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> 1 место: Войнов Б., Васильев В разделе не ваза (борьба л 1 место: Войнов Б., Васильев 3место: Ганичев Д.,
21.11	Акция «Письмо защитнику»	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
20.11	Районный конкурс рисунков по ПДД «Планета безопасного детства»	Районный	12 свидетельства участнико

20.11	III ЗАОЧНЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Сивеев Павел, Буданова Дар Птицын Саша, Птицын Мир Владимир, Герасимов Тимо <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">198305834 2772%2Fall</a> Сив
30.10-12.11	Профилактическая акция «Внимание- дети!»	районный	
22.11	Профориентационное мероприятие "Твой ход" Воеводина О. А. ведущий инспектор ОЗН по Кирилловскому муниципальному округу и библиограф Кирилловской центральной районной библиотеки Фролова Ю. В.	Районный	9 и 11 классах <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">198305834 2583%2Fall</a>
23.11	Квиз «Моя Родина – Россия»	Студенты ВГМХА	6,9 классы <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">198305834 2591%2Fall</a>
24.11	Поздравление с Днем матери	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a>
23.11	Областной открытый конкурс «Посвящение матери»	Областной	17 свидетельства участников Точилова П, Войнова А. 2 м Шалыгина Е, Степина Д. <a href="https://vk.com/club19830583">ht</a> <a href="https://vk.com/club19830583">198305834 2600%2Fall</a>
22.11	Районный конкурс «Мамочка моя лучшая на свете	Молодежный парламент	29 дипломы участников, Ди А, Сошин Д, Власюк А, Коз К, Галушка А, Быкова М <a href="https://vk.com/club19830583">htt</a> <a href="https://vk.com/club19830583">198305834 2603%2Fall</a>
24.11	муниципальная конференция «Движения первых»	районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Лузинов Т, Васильев А, Хо Д
24.11	Областной конкурс «Команда лидеров»	областной	Участники Герасимов Д, Ш <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a>
24.11	Конкурс новогодних игрушек из еловых и сосновых шишек	Районный	16 человек дипломы участн
29.11	Межрегиональная акция «Читаем Тендрякова»	Областной	42 участника. Дипломы за у <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> 9 класс <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>



			класс <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
25-26.11	Двухдневная поездка по туристической программе для школьников в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства»	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс
20.11-26.11	Неделя технического творчества	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
27.11	Экодиктант		Буданова Д. диплом 2 степе
	Викторина «Владимир Тендряков. Страницы жизни и творчества»	БОУНБ им. В. Тендрякова	Буданова Д. Мозокина Е ди
20-28.11	Урок цифры "Облачные технологии: в поисках снежного барса".	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
28.11	Районный конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет»	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> участников дипломы
30.11	Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> класс
29.11 30.11	Снежный десант у памятника в с. Никольский Торжок и у бюста Е. Н. Преображенскому	Школьный	6 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2624%2Fall">https://vk.com/club198305834_2624%2Fall</a> 8 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2638%2Fall">https://vk.com/club198305834_2638%2Fall</a> <a href="http://144848926_3672%2Fall">http://144848926_3672%2Fall</a>
30.11	Участие в проекте «Завтрак с предпринимателем» ( кафе Деревенька»)	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> человек 8-11 класс
30.11	Конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	Областной	Панина В.
	Областная олимпиада по избирательному праву	Областной	Байкова АВ -4 чел Романова ИВ-1 чел.
30.11	Классный час .Формула успеха Лидера	районный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
01.12	Мероприятия, посвященные Дню Герба РФ	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>



01.01	Мероприятия, посвященные дню борьбы со СПИДом	Школьный	
01.-12.12	Профильная смена «Молодой предприниматель 1.0»	в детском центре «Лесная сказка»	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Сивеев П, Точилова М, Тим <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
02.12	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно.	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a>
02.12	Мероприятия, посвященные дню инвалида	Школьный	
05.12	Снежный десант у мемориала в селе Волокославинское и у бюста Е. Н. Преображенскому	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
07.12	Участие в областном проекте «Зеленый код»	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> школьное лесничество
08.12	Районный конкурс "Новогодние фантазии"	Районный	16 человек дипломы за учас <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
09.12	Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества.	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a>
09.- 15.12	Областная профильная смена «Время первых. Юннаты»	детский образовательно-оздоровительный центр «Лесная сказка»	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Курочкина Ю, Панина В, Ш
11.12	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Панина В. Свидетельство у
12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Конкурс детского рисунка и сочинений “30 лет Конституции РФ”	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> <a href="https://vk.com/club19830583">https://vk.com/club19830583</a> Номинация рисунки: 1 мес Емеличева Диана, 3 место-сочинение 3 место Полковн
12.12		Районный	38 человек <a href="https://vk.com/club198305834_2693%2Fall">https://vk.com/club198305834_2693%2Fall</a>
11.10 13.12 21.12	Районный конкурс художественного чтения «Волшебная сила звучащего слова»	Школьный  Зональный  Районный	28 человек. Победители: Ст Грачева И, Быкова Л, Емел Герасимов Д.  Победители: Степина Д, Га Хоботова М, Герасимов Д, П <a href="https://vk.com/club198305834_2699%2Fall">https://vk.com/club198305834_2699%2Fall</a>  Победители: Степина Д, 1 м 3 место <a href="https://vk.com/club19">https://vk.com/club19</a>

			<a href="https://vk.com/club198305834_2761%2Fall">198305834_2761%2Fall</a>
11.12-15.12	Неделя здорового питания	Районный	<a href="https://vk.com/club198305834_2696%2Fall">https://vk.com/club198305834_2696%2Fall</a> 6,7,8,9 классы <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> 11 класс
14.12	Акция «Дарю тепло»	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2781%2Fall">https://vk.com/club198305834_2781%2Fall</a>
15.12	"Экологический калейдоскоп"	Альфа	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> классы
19.12	Торжественная церемония вступления в Орлята России	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> класс <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a>
	Новогоднее оформление школы и классов	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a>
14-18.11	Единый день профориентации	Областной	
22.12	Акция «Внуки по переписке» благотворительного фонда «Старость в радость»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> класс
22.12	Областной конкурс "Ожившая старина"	Областной	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> место Козюльская Ю, участ <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a>
30.12	«Письмо солдату» Всероссийская акция	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a>
24.12	Открытие лыжного сезона.	Районный	
29.12-31.12	Поздравление ветеранов с Новым годом, изготовление поздравительных открыток, акция "Внуки по переписке"	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club14484892">https://vk.com/club14484892</a> Буданова Д, Галушка А, Мо
25.12	Новогоднее представление и Новогодний квест	Школьный	
25.12	Школьные соревнования по управлению роботами	Школьный	<a href="https://vk.com/stalnye_krelya">https://vk.com/stalnye_krelya</a> участники кружка «Стальные
26.12	Поездка в цирк Маугли и музей детства	Вологда	<a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2734%2Fall">https://vk.com/club198305834_2734%2Fall</a>
26.01.2024	Рождественский прием обучающихся главой Кирилловского муниципального района	Районный	Буданова Д. <a href="https://vk.com/club198305834_2833%2Fall">https://vk.com/club198305834_2833%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2831%2Fall">https://vk.com/club198305834_2831%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2831%2Fall">https://vk.com/club198305834_2831%2Fall</a>
12.01	Игры населения Николоторжской округи"	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2771%2Fall">https://vk.com/club198305834_2771%2Fall</a> 8 кл

15.01	Проект «Зеленый код	Областной	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 2776%2Fall 6, 7
16.01	Областной конкурс юных сказителей «Доброе слово»	Областной	Дипломы за участие 16 чел. Романова Ирина Владимиро Васильев Андрей, Швецова (Шабарова ОВ) <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2780%2Fall Кузи Полина, Галушка Елизавета Шихарева Дина, Петров Ни Евгений (руководитель Вас <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2782%2Fall
20.01	Отборочный тур олимпиады «Умники и умницы Вологодчины»		
17.01.2024	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	Диплом 1 место: Точилова Горбунов К, Землякова Н, Е, Петров И, Туркатов А, К
18.01.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Веселая головоломка.»	Всероссийский	Дипломы участников 1-3 класс
11.01.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Зимушка - зима»	Всероссийский	Диплом участника Буданов Х, Хоробрый Е
24.01.	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Всероссийский	Дипломы за 1 место 8 человек
25.01.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Всероссийский	Дипломы участников 100%
01.02.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Зимушка - зима»	Всероссийский	Дипломы участников 100%
С 15 января по 26 января 2024 года	Уроки Цифры «Кибербезопасность будущего»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2846%2Fall 1-8
27.01	Районная краеведческая конференция «Мир через культуру	Районный	Панина В. 3 место, Грачева
24.01.2024	Уроки памяти, посвященные прорыву блокады Ленинграда ВОМОО "Вологодский поисковый отряд" провел памятное мероприятие со школьниками Кирилловского района в рамках проекта "Сохраняя память"	школьный	17 чел. <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2827%2Fall
26.01.2024	Митинг «ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА БЕССМЕРТЕН!»	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2832%2Fall <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 2838%2Fall
с 18 января по 4	Всероссийская сетевая акция "Читаем	Всероссийский	53 человека <a href="https://vk.com/c">https://vk.com/c</a>

марта 2024	о блокаде".		<a href="https://vk.com/club198305834_2789%2Fall">198305834_2789%2Fall</a> Со Герасимов Тимофей, Васил Родион и Мекеров Никита, <a href="https://vk.com/club198305834_2790%2Fall">https://vk.com/club198305834_2790%2Fall</a> Кот Инна, Шихарева Дина и Ку 6 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2826%2Fall">https://vk.com/club198305834_2826%2Fall</a> 9 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2825%2Fall">https://vk.com/club198305834_2825%2Fall</a> 8 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2813%2Fall">https://vk.com/club198305834_2813%2Fall</a> 1,3 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2811%2Fall">https://vk.com/club198305834_2811%2Fall</a> 4 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2810%2Fall">https://vk.com/club198305834_2810%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2809%2Fall">https://vk.com/club198305834_2809%2Fall</a> 2 класс <a href="https://vk.com/club198305834_2801%2Fall">https://vk.com/club198305834_2801%2Fall</a>
24.01.2024	Заседание совета первых Классная встреча	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2812%2Fall">https://vk.com/club198305834_2812%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_2818%2Fall">https://vk.com/club198305834_2818%2Fall</a> 9,11 классы
26.01.2024	Поздравление с 80-годовщиной снятия блокады Ленинграда	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2835%2Fall">https://vk.com/club198305834_2835%2Fall</a> Хор
01.02	Областной конкурс «История Вокруг»	Областной	Козюльская Ю, Лузинов Т, Награждение в Вологде 3ме Буданова Д. <a href="https://vk.com/club198305834_2971%2Fall">https://vk.com/club198305834_2971%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834_3032%2Fall">https://vk.com/club198305834_3032%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926_3819%2Fall">https://vk.com/club144848926_3819%2Fall</a>
26.01.2024	Уроки Мужества, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	Школьный	
08.02.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Путешествие в страну финансов»	Всероссийский	Дипломы участников 1-3 класс
15.02.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	Дипломы участников 1-3 класс
15.02.	Мероприятие в ДК, посвященное выводу Советских войск из Афганистана. Познавательный час	Школьный	Весь класс 100%

	«3хо войны»		
14.02.	Международный день книгодарения Всероссийская акция «Открывая книгу с первыми»	Школьный	Лиза Г, Полина Т, Артем Т.
20.02.	Квест- игра «Мы -Патриоты своей Родины» Мероприятие в ДК, посвященное Дню Защитника Отечества	Школьный	
20.02.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	Дипломы участников 1-3 класс
22.02.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Азбука здоровья»	Всероссийский	Дипломы участников 1-3 класс
21.02.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Всероссийский	Диплом участника Андре Полина Т. Диплом 2 место
28.02.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 место: Лиза Г, Ан Егор Х, Вова К Диплом 3 место Ваня К
27.01.2024	26 открытый историко-краеведческий слет «Блокадный наш передний край»	областной	13 человек, дипломы за уча Буханова И, Мекеров Н, По А, Лузинов Т, Котько А, Щ Козюльская Ю, Панина В, 2
02.02.2024	Межрегиональная сетевая акция "200 минут чтения. Сталинграду посвящается"	Межрегиональная	1класс-4 чел, 3 кл.- 6 чел, 10 6 чел. <a href="https://vk.com/club198305834_2868%2Fall">https://vk.com/club198305834_2868%2Fall</a>
06.02	Выставка «Россия» ВДНХ	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834_2885%2Fall">https://vk.com/club198305834_2885%2Fall</a> Сив Козюльская Ю
08.02	Мероприятия к Дню российской науки	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2890%2Fall">https://vk.com/club198305834_2890%2Fall</a>
08.02	День героя-антифашиста	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2893%2Fall">https://vk.com/club198305834_2893%2Fall</a> 6 кл
с 22 января по 11 февраля 2024 года	Акция «Открытка солдату»	Областной	70 человек <a href="https://vk.com/club198305834_3007%2Fall">https://vk.com/club198305834_3007%2Fall</a>
14.02.2024	День книгодарения	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834_2897%2Fall">https://vk.com/club198305834_2897%2Fall</a> Точ
14.02.2024	День святого Валентина	Николоторжский ДК	
13.02	Онлайн - акция "Поступай в ВУЗ"		
01.02.2024	Помощь Николоторжскому женсовету в подготовке к отправке	Районный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a>

	окопных свечей в зону СВО.		<a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2862%2Fall 8 кл
03.02	Вечер встречи выпускников	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2871%2Fall
Январь-10.02	акция «Подарок солдату».	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2911%2Fall собр <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2914%2Fall бла <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2965%2Fall
03.02.2024	Мероприятие «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» , посвященный победе в Сталинградской битве	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2872%2Fall
22.02.2024	Торжественный прием в ряды Юнармия, День рождения БАРСА	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2946%2Fall : Би Васильев Андрей, Сошин Д Евгений, Кузнец Вячеслав П
01.03	Всероссийский конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с овз «Россия-моя Родина»	Всероссийский региональный этап	Диплом 2 степени Ганичев
28.02	День снеговика	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2972%2Fall 2,4 н
05.02	Региональный этап конкурса детских рисунков "Нарисуй Защитника Отечества"	Областной	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2978%2Fall 25 ч чел, 6кл.-2 чел, 7 кл.-2 чел,
15.02.2024	Урок памяти «Не забывай нас, Родина! », посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 2908%2Fall 1,3,6
13.02.2024	Районный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	Единая Россия	48 человек
15.02	Матерям воинов посвящается. Видеочтения	Школьный	
15.02	Акция «Помяни нас, Россия!» Видеочтения рассказов об афганской войне	Школьный	
14.02	Музыкальный час «Песня, как эхо афганской войны»	Школьный	
14.02	Классные часы «Солдат войны не выбирает», посвященные Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Школьный	
С 26 февраля по 3 марта 2024 года	Неделя профилактики употребления наркотических средств		

18.02	Областной турнир по джиу-джитсу «Кубок мужества» в разделе бои (файтинг).,	В Вологде	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2929%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2929%2Fall</a> Г Свириденко Андрей, Ганич Дарья, третьими - Точилова
21.02	Открытие юннатского клуба		20 человек <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2932%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2932%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2949%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2949%2Fall</a> сер натуралистов Движения пер
22.02	Конкурсная программа к Дню Защитника Отечества		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2950%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2950%2Fall</a> 2,4 н
	Единый день открытых дверей в колледжах Вологодской области		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3041%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3041%2Fall</a> 8,9 н
21.02	Районные соревнования "Школьному Многоборье" на приз Героя Советского Союза Е. Н. Преображенского	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2944%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2944%2Fall</a> Зем. Вояков Р, Грачева И
21 февраля	Международный день родного языка.		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2935%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2935%2Fall</a> 2,4.
21.02	Литературно-музыкальная композиция "Корабль моей жизни"	ТЮЗ	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2941%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2941%2Fall</a> вся
22.02	акции "Письмо солдату", "Подарок для защитника" и "Талисман добра"		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2943%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2943%2Fall</a>
23.02.2024	Видеомарафон "Поздравь защитника!"	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2951%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2951%2Fall</a>
04.03	День бабушек		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2989%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2989%2Fall</a>
04.03	Всероссийская акция «Атлас природы» Движения Первых		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2990%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2990%2Fall</a> 5,6 н 2,4 классы <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2994%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2994%2Fall</a>
06.02	Юнармейцы удостоены областных наград статья в газете		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_2997%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_2997%2Fall</a>
23.02.2024	Лыжные соревнования «В снегах Кириллова»	Районный	
26.03	Экскурсионная поездка в с. Кукобой Ярославская область		<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3097%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3097%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3100%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3100%2Fall</a> 36 д
27.03	Школа актива	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3106%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3106%2Fall</a> Швец Мозокина Е
28.02.2024	областной рейтинг активистов «ЮНАРМИИ» Вологодской области!	Областной	Участники Точилова М, Ти Победители: Герасимов Д, И



			Юнармейская доблесть 2 ст <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> <a href="https://vk.com/club144848926">144848926_3962%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> <a href="https://vk.com/club144848926">144848926_3982%2Fall</a> стат
19-21 февраля	Тематические уроки, посвященные Дню родного языка 21 февраля	Школьный	
14.03.2024	Областной конкурс «Охрана труда глазами детей»	Областной	46 человек
До 5 марта	Районная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	Районный	Кузнецов А, Точилова П.
До 12.03	Международный конкурс «Изменение климата глазами детей»	Районный и областной этап	Диплом 3 место Грачева И, Хоботова М. 2 место Шихар участников областного этапа
07.03	День тюльпанов	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3002%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3008%2Fall</a>
01.03.2024	областной конкурс исследовательских работ "Древо жизни"	Областной	Козюльская Ю
18.03.2024	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3058%2Fall</a> поэт
с 11 по 20 марта 2024 г.	«Урок Цифры» «Технологии тестирования»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3063%2Fall</a> 1-8
19.03	Заседание Совета первых	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3065%2Fall</a>
08.03.2024	Видеопоздравление, посвященное 8 марта	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3012%2Fall</a> Гера <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3013%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3015%2Fall</a>
08.03	Конкурс рисунков, посвященному Международному женскому дню 8 марта	Районный	Работы детей - участников <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3016%2Fall</a> <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834_3026%2Fall</a>  1 возрастная категория 3-6 Поснов Артем, 3 место- Гер 2 возрастная категория 7-10 2 место- Точилова Полина, Москвин Михаил 3 возрастная категория 11-1 1 место- Хоботова Мария, Точилова Марина 3 место-



06.03	Конкурсная программа, посвященная 8 марта	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3017%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3017%2Fall</a> 2,4 кл
12 марта	Конкурс "Знатоки английского языка". Участвовали обучающиеся 7 и 11 классов.	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3029%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3029%2Fall</a>
С 18 по 29 марта 2024	Общероссийская акция "Сообща, где торгуют смертью"		
15.03	Масленица	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3047%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3047%2Fall</a>
22.03	Музейный урок "Чем знаменит Вологодский край"	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3078%2Fall">https://vk.com/club19830583-198305834_3078%2Fall</a> 8 кл
20.03	Конкурс рисунков «Усатый полосатый»	Районный	26 человек
07.03.	Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна!»	Всероссийский	Диплом участника Артем Т, Вова К, Мирон П,
13.03.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день»	Всероссийский	Дипломы Хасан Б, Люба Б, Артем К, Артем Т,
17.03.	Конкурс «Сударыня Масленица»	Школьный	Диплом 1 место 1 класс
14.03.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Масленицу встречаем»	Всероссийский	Диплом участника 1,3к
21.03.	Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Персонажи русских сказок»	Всероссийский	Диплом участника
29.04	Школа актива	Движение первых	<a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3114">https://vk.com/club19830583-198305834_3114</a> <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3112">https://vk.com/club19830583-198305834_3112</a> Швецова П
	Межрегиональный конкурс творческих работ «Свет в родном доме – к счастью...», посвященного 100-летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева	Вологодская областная универсальная научная библиотека	27 участников Емеличева Д <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_300708451">https://vk.com/club19830583-198305834_300708451</a> <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3206">https://vk.com/club19830583-198305834_3206</a>
22.03	Конкурс-фестиваль, посвященный 150-летию ВОСВОД	Областной	Дипломы участников 13 чел <a href="https://vk.com/club19830583-198305834_3216">https://vk.com/club19830583-198305834_3216</a>
27.04	Областной конкурс семейных работ «Моя семья в истории моей страны: страницы рукотворной книги»	Областной	Диплом участников Петров Емеличева Д, Победитель Е
28.03.2024	5 межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству. Секция «Горжусь тобой,	Заочный этап	Мозокина Е, Буданова Д, П

	мой край родной!»		
29.03	25 Малые Димитриевские чтения	Областной Спасо-Прилуцкий монастырь	Ганичев Д.
31.03-04.04	Поощрительная поездка в Москву и Звездный городок		Сертификаты от космонавта имени Ю.А. Гагарина, сертификаты от храма храмового комплекса «Дорога Вооруженных Сил РФ» <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3123 <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3121 <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> 3861%2Fall
01.03-30.04	Областная профориентационная акция «Выбираю профессию Вологодчины»	Областной	
До 05.04	Районный заочный конкурс «Детский компьютерный проект»	Районный	Диплом 1 место Мозокина И, Буданова Д, 3 место Швецов Т, Тимофеева А
06.04	XVII открытый турнир по армрестлингу на призы муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Красный перевал – 1	Ярославль.	<a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> 3879%2Fall Шар <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> 3862%2Fall
12.04	Областной конкурс «Все начинается с семьи»	Областной	Кузнецов А, Быкова Л, Петров С Сертификаты участников
24-26 мая .2024	Областной этап конкурса "Детский компьютерный проект"	Областной	Герасимов Д, Швецова П, 1
21-23 апреля	XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Науки юношей питают»	Всероссийская	Панина В, Козюльская Ю, 1 участников
Апрель	акции "РАЗРЯЖАЙСЯ" и "ВЫШЕ КРЫШЕК"	Районный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3238 1 место
30.04	23 областной конкурс «Моя семья»	Областной	Дипломы участников Свиридов П, Петров Н,
01.03.2024	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	Районный	Участие не принимали
Апрель	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Сдай макулатуру – спаси дерево!»		<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3154 собрано 6. тысяч рублей
С 7 по 9 апреля	Кубок России и Всероссийские соревнования по джиу-джитсу	в Рязани	

12.04	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»	Международный	49 участников
09.04	Заседание в школьном музее Хранителей истории с членом общественного Совета при ВРИО Губернатора Кузнечиковой Галиной Леонидовной и председателем Совета местного отделения Карташовой С.А		<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3142
До 12.04	7 конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия», посвященного Дню семьи 2024	Областной	Петров Евсей, Власюк Алес участника
12.04	Российская школьная весна!	ДТДиМ в г. Вологда	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3158 Лузинов Т
12.04	Неделя космонавтики Игровая программа «Веселый космодрум» Космос далекий и близкий	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3152 1-4 классы <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> <a href="https://vk.com/club144848926">144848926</a> 3876%2Fall <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> <a href="https://vk.com/club144848926">144848926</a> 3872%2Fall
29.04-05.05	Неделя профилактики инфекций , передающихся половым путем.		
19.05	День памяти людей, умерших от СПИДА		
16.04	Районные соревнования по волейболу и шашкам	Районный	Шалыгина Д, Герасимов Д, Полковникова С., Емеличев Н, Грачев К
17.04	Международный конкурс «Открытие Победы».	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3169
17.04	Районное МО классных руководителей	Районный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3171
17.03	Конкурс «Верность родной земле в освоении космоса, посвященный Дню космонавтики»	Областной	11 человек . Победитель Мо <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3175 <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3173 Торжество <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> <a href="https://vk.com/club144848926">144848926</a> 3890%2Fall <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3175
17.04	Лаборатория безопасности”	Профилактические занятия провели педагоги «ДООЦ «Лесная сказка	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3167 1-11 классы
17.04	Мероприятия , посвященные Всемирной неделе иммунизации	. Беседу провела сотрудник Роспотребнадзора	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> <a href="https://vk.com/club198305834">198305834</a> 3166

23.04	Десант Памяти. Уборка мемориала в с. Волокославинское		<a href="https://vk.com/club14484892144848926_3901%2Fall">https://vk.com/club14484892144848926_3901%2Fall</a> 10 ч
28.04	Областной конкурс на лучший проект по «Истокам»	Областной	Галушка Е, диплом участника
26.04	Диктант Победы	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3197">https://vk.com/club19830583198305834_3197</a> <a href="https://vk.com/club14484892144848926_3911%2Fall">https://vk.com/club14484892144848926_3911%2Fall</a>
26.04	Классный час Классной встречи «Киберспорт»	Школьный	<a href="https://vk.com/club14484892144848926_3907%2Fall">https://vk.com/club14484892144848926_3907%2Fall</a> 1,3,4
26.04	День с советником	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3199">https://vk.com/club19830583198305834_3199</a> 1-11 классы
27.04	устный журнал "Чернобыль - боль Земли".	Николоторжская СШ	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3202">https://vk.com/club19830583198305834_3202</a> 1-11 классы
27.04	Урок чтения "Астафьев родом из Сибири", приуроченный к 100 летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева,	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3204">https://vk.com/club19830583198305834_3204</a> 7,1,2,3,4 кл
27.04.2024	XV областной литературно-художественного конкурса "Свет глубины веков"	Областной	42 чел. сертификаты участника
18.04	День экологических знаний	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3177">https://vk.com/club19830583198305834_3177</a> 6 класс
18.04.	Межрегиональная олимпиада среди школьных лесничеств.	Межрегиональный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3181">https://vk.com/club19830583198305834_3181</a> Панина В.
18.04.	Прохоровым С. В. проведена профилактическая беседа на тему незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних.	Районный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3183">https://vk.com/club19830583198305834_3183</a>
19.05	ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЁМ В "ОРЛЯТА РОССИИ	Школьный	
19.04	Урок памяти «Без срока давности», посвященный Дню памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3179">https://vk.com/club19830583198305834_3179</a> 1-11 классы
22.04	мероприятия, приуроченные Дню Земли конкурс экологического плаката "Земля в наших руках".	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3184">https://vk.com/club19830583198305834_3184</a> 6,7 классы
Май	Музейные уроки	Школьная	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3215">https://vk.com/club19830583198305834_3215</a> <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3188">https://vk.com/club19830583198305834_3188</a>
30.04	Посещение агитационный поезд Министерства обороны РФ	Вологда	<a href="https://vk.com/club14484892144848926_3901%2Fall">https://vk.com/club14484892144848926_3901%2Fall</a>

	Всероссийской акции «Сила в правде»		<a href="#">144848926_3919%2Fall</a> Пол
07.05.2024	Всероссийская общественная акция Стена памяти	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3227">https://vk.com/club19830583198305834_3227</a> <a href="https://vk.com/club144848926_3929%2Fall">https://vk.com/club144848926_3929%2Fall</a>
05.05	Всероссийская акция «Окна Победы 2024»	Всероссийский	<a href="https://vk.com/club144848926_3931%2Fall">https://vk.com/club144848926_3931%2Fall</a>
08.05.2024	Онлайн поздравления с Днем Победы	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3219">https://vk.com/club19830583198305834_3219</a>
04.05	Областная акция "Дети о Победе. Знаю!Помню!Горжусь!"	Областной	Полковников Л, Лузинов Т, <a href="https://vk.com/club144848926_3946%2Fall">https://vk.com/club144848926_3946%2Fall</a>
05.05.2023	Праздничные визиты внимания ветеранам, «детям войны» и труженикам тыла	Школьный	
05.05.2023	Урок мужества «Дети войны»	Николоторжская библиотека	
Май 2024	Экскурсии в музей	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3220">https://vk.com/club19830583198305834_3220</a> 87 чел
04.05.2023	Бессмертный полк в школе	Школьный	
03.05	Всероссийский конкурс сочинений «Возьми себе в пример Героя»	Всероссийский	Дипломы участников Панин Полковников Л, Лузинов Т,
08.05.2023	Читаем стихи о Победе. Онлайн-марафон	Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3233">https://vk.com/club19830583198305834_3233</a> Тимофеев <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3232">https://vk.com/club19830583198305834_3232</a> 6 чел. 6 кл <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3222">https://vk.com/club19830583198305834_3222</a> 1 класс 3 ч <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3217">https://vk.com/club19830583198305834_3217</a> Хоробрый <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3221">https://vk.com/club19830583198305834_3221</a> Панина В. <a href="https://vk.com/club144848926_3945%2Fall">https://vk.com/club144848926_3945%2Fall</a> 7 кл <a href="https://vk.com/club144848926_3924%2Fall">https://vk.com/club144848926_3924%2Fall</a> 8 кл
08.05	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы - "Этот праздник со слезами на глазах..."	школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3230">https://vk.com/club19830583198305834_3230</a> <a href="https://vk.com/club144848926_3939%2Fall">https://vk.com/club144848926_3939%2Fall</a>
09.05.	Торжественные мероприятия , посвящённые Дню победы,	в селе Волокославинское и Никольский Торжок	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3228">https://vk.com/club19830583198305834_3228</a> <a href="https://vk.com/club144848926_3940%2Fall">https://vk.com/club144848926_3940%2Fall</a>

14.0			
17.05	военно-спортивная игра "Зарница" и конкурс смотра строя и песни	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3246 87 чел <a href="https://vk.com/club144848926">https://vk.com/club144848926</a> 3956% 2Fall
22.05	Открытый конкурс «Поехали», посвященный дню космонавтики	Областной Череповец Кванториум	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3095 33 человек Герасимов Т, Грачева И. ост
22.05.	«Урок цифры» «Технологии в интернет-торговле».		36 чел
22.02	Конкурс плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции «СТОП СПИД».	Альфа	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3250 2 1 место Б Алевтина
26.05	Международная Акция «Сад Памяти»	Школьная	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3258 20 чел
15 мая	Экологический 15-й слет "Друзья природы"	Районный	14 чел <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3240
27.05	Поездка в аквапарк Стризнево		<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3262 39 чел
20.05	Конкурс семейных творческих работ «Моя семья в истории моей страны: страницы рукотворной книги»	Областной	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3264 участие П Емеличева Диана, Кальгина Мария
28.05	Конкурс видеороликов о лесопожарной пропаганде для школьных лесничеств Вологодской области	На премию сенатора РФ Олега Кувшинникова.	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3266 2 чел Дипл
24.05	Праздник Последнего звонка	Школьный	
29.05	"ИСКОРКИ ПОБЕДНОГО КОСТРА" Открытое мероприятие "Круглый стол "Искорки победного костра"		<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3270 1 место Ге А., 2 место Лузинов Т, 3 ме
30.05	Муниципальный конкурс "Перспектива", Тема конкурса "Богатыри Земли русской".	Кирилловская детская школа искусств.	29 участников из них 9 поб степени: Котько Алиса (Ша (Романова И. В.), Козюльск лауреаты 2 степени : Суслон Родион (Васильева Н. С.) ; л (Шабарова О. В.), Хоробры Андрей (Лузинова П. Ю.), Л Дипломанты Грачева Инна, Туркатов Артём (Петрова И Д.). <a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 198305834 3234
31.05	Выпускной в начальной школе	Школьный	<a href="https://vk.com/club198305834">https://vk.com/club198305834</a> 3273

01.06	Фестиваль Движения первых	Областной	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3278">https://vk.com/club19830583198305834_3278</a> 10 чел.
03.06	Открытие и работа лагерей дневного пребывания "Солнышко" и "Барс"		<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3280">https://vk.com/club19830583198305834_3280</a> 54 <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3307">https://vk.com/club19830583198305834_3307</a> <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3304">https://vk.com/club19830583198305834_3304</a> <a href="https://vk.com/club19830583198305834_3299">https://vk.com/club19830583198305834_3299</a>
03.06	Праздник детства		
06.06	Мероприятие, посвященное Дню рождения А.С. Пушкина и Международному Дню русского языка.	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3291">https://vk.com/club19830583198305834_3291</a> 54 чел.
06.06.	Всероссийский литературно-поэтический марафон "Россия читает Пушкина"		<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3289">https://vk.com/club19830583198305834_3289</a> 10 чел
05.06	День бега	Школьный	<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3285">https://vk.com/club19830583198305834_3285</a> 54 чел.
11.06	День России		
14.06	Закрытие лагерной смены		<a href="https://vk.com/club144848926144848926_3986%2Fall">https://vk.com/club144848926144848926_3986%2Fall</a>
14.06	Мероприятия, посвященные 80-летию окончания обороны Ошты		<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3324">https://vk.com/club19830583198305834_3324</a> 54 чел
17.06	Экскурсия в Ярославль		<a href="https://vk.com/club19830583198305834_3314">https://vk.com/club19830583198305834_3314</a>
21.06.2024	Районный конкурс «Первым делом самолеты» к 115 летию Е.Н. Преображенского	Районный	25 человек

### Участие в различных мероприятиях муниципального уровня.

2023-2024 уч.г.	
Название конкурса, мероприятия	Количество участников
Школьный и муниципальный этап Всероссийской краеведческой олимпиады «60 параллель»	28 человек
Районные занятия «Школа актива»	6
Районные соревнования "Призывник года	1
Зарница	8
Районные соревнования "Школа безопасности»	10
чемпионат района по мини-футболу среди школ района	4 место



Ярмарка профессий «День карьеры Вологодской области»	<u>20</u>
Заседание районного методического объединения классных руководителей.	5
культурно-просветительская акция «Беловский диктант»	54
профилактический десант в составе инспектора ПДН Крылова Е. А., ответственного секретаря КДН и ЗП Фёдоровой Е. А. и заместителя начальника - начальника полиции ОМВД России по Кирилловскому району Семенова С. А. профилактические беседы "Территория безопасности"	87
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	87
Мероприятия в рамках областной кампании «Вологодская область за трезвый образ жизни»	87
Районный слет детских общественных объединений и организаций "Поколение NEXT".	21 человек
соревнования Первенство города Кириллова по джиу-джитсу	3
Акция «Письмо защитнику»	87
Районный конкурс рисунков по ПДД «Планета безопасного детства»	12 свидетельства участников
Профилактическая акция «Внимание-дети!»	
Проориентационное мероприятие "Твой ход" Воеводина О. А. ведущий инспектор ОЗН по Кирилловскому муниципальному округу и библиограф Кирилловской центральной районной библиотеки Фролова Ю. В.	11
Районный конкурс «Мамочка моя лучшая на свете	29,
муниципальная конференция «Движения первых»	5
Конкурс новогодних игрушек из еловых и сосновых шишек	16
Районный конкурс «Рождество Христово-вечной жизни свет	8
Участие в проекте «Завтрак с предпринимателем» ( кафе Деревенька»)	11
Районный конкурс "Новогодние фантазии"	16 человек
Конкурс детского рисунка и сочинений “30 лет Конституции РФ”	38 человек
Районный конкурс художественного чтения «Волшебная сила звучащего слова»	6
Рождественский прием обучающихся главой Кирилловского муниципального района	1
Районная краеведческая конференция «Мир через культуру	2
Уроки памяти, посвященные прорыву блокады Ленинграда ВОМОО "Вологодский поисковый отряд" провел памятное мероприятие со школьниками Кирилловского района в рамках проекта "Сохраняя память"	17
Районный конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	48
Районные соревнования "Школьному Многоборье" на приз Героя Советского Союза Е. Н. Преображенского	5
Лыжные соревнования «В снегах Кириллова»	



Школа актива	4
Районная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	2
Конкурс рисунков, посвященному Международному женскому дню 8 марта	7
Конкурс рисунков «Усатый полосатый»	26 человек
Районный заочный конкурс «Детский компьютерный проект»	11
акции "РАЗРЯЖАЙСЯ" и "ВЫШЕ КРЫШЕК"	<a href="#">школа</a> 1 место
Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	2
Районные соревнования по волейболу и шашкам	10
Районное МО классных руководителей	
Прохоровым С. В. проведена профилактическая беседа на тему незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних.	37
Конкурс плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции «СТОП СПИД».	2
Экологический 15-й слет "Друзья природы"	14 чел
Муниципальный конкурс "Перспектива", Тема конкурса "Богатыри Земли русской".	29 участников из них 9 победителей и 4 дипломанта.
Районный конкурс «Первым делом самолеты»	20
	888

наблюдается положительная динамика в участии в конкурсах муниципального уровня: количество участий и победителей выросло. Задача на следующий учебный год: не снижать количество участий, рекомендовать классным руководителям и учителям-предметникам более активно вовлекать обучающихся в участие в конкурсы разных уровней

#### **Участие в различных мероприятиях регионального (областного) уровня.**

<b>Название конкурса, мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
Форум лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «ТОЛК»	1
Проект «Хранители истории	10
Региональная профильная смена «Время первых»	1
Всероссийский проект Движения Первых "В гостях у ученого" Сокольский музей бумаги и <a href="#">Сокольский краеведческий музей</a>	4
Областной открытый конкурс «Посвящение матери»	17
Областной конкурс «Команда лидеров»	4
Марафон культур	1

культурно-просветительская акция «Беловский диктант»	54
Областной конкурс «Права человека в современном мире»	15
форум школьных медиацентров «МедиаВологда-2023»	3
Поездка в Сизьму и кондитерскую фабрику АТАГ	47
г. Череповец в “Гости к ученому”	16 человек
Чемпионате и Первенстве Ярославской области по армрестлингу	1
Областной конкурс проектов " В единстве наша сила"	14
Областные чтения по фольклору и этнографии	2
Областная программа «Молодой предприниматель 1.0»	18 человек
Викторина «Владимир Тендряков. Страницы жизни и творчества	2
Двухдневная поездка по туристической программе для школьников в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства»	8
Неделя технического творчества	87
Конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	1
Областная олимпиада по избирательному праву	5
Профильная смена «Молодой предприниматель 1.0»	4
Участие в областном проекте «Зеленый код»	14
Областная профильная смена «Время первых. Юннаты»	3
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	1
Областной конкурс "Ожившая старина"	2
Поездка в цирк Маугли и музей детства	49
Проект «Зеленый код	21
Областной конкурс юных сказителей «Доброе слово»	16
Областной конкурс «История Вокруг»	5
26 открытый историко-краеведческий слет «Блокадный наш передний край»	13
Региональный этап конкурса детских рисунков "Нарисуй Защитника Отечества"	25
Областной турнир по джиу-джитсу «Кубок мужества» в разделе бои (файтинг).,	6
Литературно-музыкальная композиция "Корабль моей жизни"	87
акции "Письмо солдату", "Подарок для защитника" и "Талисман добра"	87
областной рейтинг активистов «ЮНАРМИИ» Вологодской области!	6
Областной конкурс «Охрана труда глазами детей»	46 человек
областной конкурс исследовательских работ "Древо жизни"	1
Конкурс-фестиваль, посвященный 150-летию ВОСВОД	13
Областной конкурс семейных работ «Моя семья в истории моей страны: страницы рукотворной книги»	4

25 Малые Димитриевские чтения	1
XVII открытый турнир по армрестлингу на призы муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодёжи «Красный перевал – 1	1
Областной конкурс «Все начинается с семьи»	5
Областной этап конкурса "Детский компьютерный проект"	7
23 областной конкурс «Моя семья»	4
Российская школьная весна!	1. Очное участие в Вологде
Конкурс «Верность родной земле в освоении космоса, посвященный Дню космонавтики»	11
Областной конкурс на лучший проект по «Истокам»	1
XV областной литературно-художественного конкурса "Свет глубины веков"	42 чел.
Посещение агитационный поезд Министерства обороны РФ Всероссийской акции «Сила в правде»	3
Областная акция "Дети о Победе. Знаю!Помню!Горжусь!"	13
Открытый конкурс «Поехали», посвященный дню космонавтики	33
Поездка в аквапарк Стризнево	39
Конкурс видеороликов о лесопожарной пропаганде для школьных лесничеств Вологодской области	2
"ИСКОРКИ ПОБЕДНОГО КОСТРА" Открытое мероприятие "Круглый стол "Искорки победного костра"	5
Фестиваль Движения первых	10
	903

Вывод: наблюдается положительная динамика в участии в конкурсах регионального уровня: количество участников и победителей выросло. Задача на следующий учебный год: не снижать количество участников, рекомендовать классным руководителям и учителям-предметникам более активно вовлекать обучающихся в участие в конкурсы разных уровней. Минус: иногда обучающиеся отказываются из-за электронной версии наградных материалов. Иногда не имеем возможности принять очное участие и в торжественных церемониях награждений

#### Участие в различных мероприятиях межрегионального уровня.

2023-2024 уч.г.

Название конкурса, мероприятия	Количество участников	Количество победителей
--------------------------------	-----------------------	------------------------

III ЗАОЧНЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»	9	1
Межрегиональная акция «Читаем Тендрякова»	42	
Межрегиональный конкурс творческих работ «Свет в родном доме – к счастью...», посвященного 100-летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева	27	1
5 межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству. Секция «Горжусь тобой, мой край родной!»	4	
Межрегиональная олимпиада среди школьных лесничеств.	1	1
Межрегиональная сетевая акция "200 минут чтения. Сталинграду посвящается"	32	
	<b>115</b>	<b>3</b>

Вывод: наблюдается положительная динамика в участии в конкурсах межрегионального уровня: количество участий и победителей выросло

#### Участие в различных мероприятиях всероссийского (международного) уровня.

2023-2024 уч.г.		
Название конкурса, мероприятия	Количество участников	Кол
«Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в отраслях»	67	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	61	
Международный день школьных библиотек	6	
Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	40	
Экодиктант	1	1
Акция «Внуки по переписке» благотворительного фонда «Старость в радость»	11	
«Письмо солдату» Всероссийская акция	87	
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	13	13
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Веселая головоломка.»	12	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Зимушка - зима»	2	2
Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	17	17
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Пусть бегут неуклюже...»	12	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Зимушка - зима»	12	
Уроки Цифры «Кибербезопасность будущего»	75	
Всероссийская сетевая акция "Читаем о блокаде".	53	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Путешествие в	12	

страну финансов»		
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Я и моя семья»	12	<b>12</b>
Международный день книгодарения Всероссийская акция «Открывая книгу с первыми»	3	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	12	<b>12</b>
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Азбука здоровья»	12	<b>12</b>
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	2	<b>2</b>
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С днем Защитника Отечества»	8	<b>8</b>
Выставка «Россия» ВДНХ	4	
Всероссийский конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с овз «Россия-моя Родина»	2	<b>2</b>
Всероссийская акция «Атлас природы» Движения Первых	37	
Международный конкурс «Изменение климата глазами детей»	6	<b>6</b>
«Урок Цифры» «Технологии тестирования»	56	
Общероссийская акция "Сообщи, где торгуют смертью"		
Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна!»	6	<b>6</b>
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день»	8	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Масленицу встречаем»	1	
Всероссийская познавательная онлайн — викторина «Персонажи русских сказок»	1	
Поощрительная поездка в Москву и Звездный городок	15	Серт о по серт ком храм
XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Науки юношей питают»	4	
Всероссийская акция по сбору макулатуры "Сдай макулатуру – спаси дерево!»	53	
Кубок России и Всероссийские соревнования по джиу-джитсу	1	<b>1</b>
Международный конкурс «Открытка Победы».	<a href="#">49</a>	
Всероссийская общественная акция Стена памяти	87	
Всероссийская акция «Окна Победы 2024»	24	

Всероссийский конкурс сочинений «Возьми себе в пример Героя»	6	
--	---	--

**Уровень/Награды**

Участие	Областной				Межрегиональный			Всероссийский				1 место	
	1 место	2 место	3 место	Участие	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	Участие		
857	16	6	15	866	1	3	112	27	11	58	850	2	
«Урок цифры» «Технологии в интернет-торговле».								36					
Международная Акция «Сад Памяти»								20					
Диктант Победы								29					
Всероссийский литературно-поэтический марафон "Россия читает Пушкина"								10					
								<b>991 участия</b>					<b>106</b>

Вывод: число участников конкурсов и мероприятий всероссийского и международного уровней выросло

**ИТОГО:**

**Работа с одаренными детьми (профильные смены, спартакиада и т.д.). Участие и результативность.**

Название профильной смены, спартакиады и т.д	Количество участников
Областная профильная смена «Время первых. Юннаты»	3
Региональная профильная смена «Время первых»	1
Профильная смена «Молодой предприниматель 1.0»	4
<b>Поощрительная поездка в г. Москва и Звездный городок</b>	<b>15</b>
<b>Областной рейтинг активных участников ВВПОД «Юнармия» Вологодской области</b>	<b>4 победителя из 6</b>

**Профориентационная работа (основные направления, участие в мероприятиях ОО).**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Основные направления профориентационной работы:

- осознание желаний и возможностей каждого ребёнка;

- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- привлечение родителей, социальных партнёров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных занятий.

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходима последовательность. Из этого вытекают этапы (основные направления) профессионального самоопределения:

1-4 классы – формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно – полезной деятельности;

8-9 классы – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии, предпрофильная подготовка, профессиональные пробы.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности, профильное обучение.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия села и города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия на СПК колхоз «Николоторжский», «Фосагро» и др.) ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (дни открытых дверей в университетах области, поездки в БПОУ ВО «Вологодский областной колледж культуры и туризма, ВоГУ);
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: «Единый урок профориентации», «Урок занятости», конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», акции: «Урок выпускника», «День карьеры молодежи»,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: «Билет в будущее», «Урок цифры», «Шоу профессий», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- кружки, помогающие выбрать будущую профессию (Твой Выбор);
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.

-  
-  
-  
-

- **Участие в различных мероприятиях муниципального уровня (в том числе, Дни открытых дверей) профориентационной направленности.**

	2023-2024 уч
Название конкурса, мероприятия	Количество
Поездка на завод «Фосагро»	15
Профориентационное занятие «Твой ход» с ОЗН по Кирилловскому муниципальному округу	11
«Завтрак с предпринимателем»	11
Классные встречи	11
День открытых дверей БПОУ ВО «Вологодский областной колледж культуры и туризма» Единый день открытых дверей в колледжах Вологодской области	17
Экскурсия СПК колхоз «Николоторжский»	50
Онлайн - акция "Поступай в ВУЗ"	4

- Профориентационная работа в школе заключается в обучении учащихся продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению; в содействии активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе в целом и классными руководителями ведется целенаправленная работа в профориентационном направлении. Администрацией школы периодически осуществляется мониторинг эффективности реализации Комплекса мер, проведения мероприятий по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Основной проблемой является небольшой объём реальных встреч с представителями различных профессий и студентов вузов области. В дальнейшем планируется расширение данных встреч для более детального изучения обучающимися различных вариантов дальнейшего пути, проведение разнообразных ярмарок профессий. Кроме того, планируется организовать более тесную взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организации района.

- **Участие в различных мероприятиях регионального (областного) уровня профориентационной направленности.**

	2023-
--	-------



Название конкурса, мероприятия	Количество участников
Онлайн день открытых дверей. Просмотр колледжей и техникумов вологодской области	26
Студент на уикенд	
Областной день карьеры молодёжи Вологодской области	22
Профильная смена «Молодой предприниматель 1.0»	4
Областная программа «Молодой предприниматель 1.0»	18
Онлайн-акция АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» «Поступай в вуз»	9
Областная профориентационная акция «Выбираю профессию Вологодчины»	35
Фестиваль профессий	34
Областной конкурс «Охрана труда глазами детей»	46
Единый день профориентации	9
г. Череповец в “Гости к ученому”	16
форум школьных медиацентров «МедиаВологда-2023»	3
Всероссийский проект Движения Первых "В гостях у ученого" Сокольский музей бумаги и <a href="#">Сокольский краеведческий музей</a>	4
ЗАОЧНЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»	9
7 конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия», посвященного Дню семьи 2024	3

Основная задача на следующий учебный год состоит, прежде всего, в выработке системы более тесного сотрудничества старшей ступени школы (10-11 классов) с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями области для точного определения дальнейшего профессионального пути, для дальнейшего улучшения динамики развития профориентационной работы школы. Кроме того, планируется упорядочить и расширить охват профориентационной работы, т.к. на данный момент не все дети успевают поучаствовать в мероприятиях.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ**

<b>Модуль: «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок». Всероссийский открытый урок «Год науки и технологии».	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	классные руководители Советник директора по ВР,
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители, учитель русского языка.
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10 сентября	Советник по ВР Совет старшекласников
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь- декабрь	Учитель физической культуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья - Кросс наций.	5-9	сентябрь	классные руководители, Учитель физкультуры
Акция «Внимание дети» ПДД	5-9	сентябрь	Советник по ВР Классный руководитель.

			Актив школы
День лесника	5-9	сентябрь	Советник по ВР Классный руководитель. Актив школы
День рождения российской	5-9	21 сентября	Учитель истории

государственности (приуроченной к открытию памятника « Тысячелетие России».			Советник по ВР
День работника дошкольного образования.  День туризма	5-9	27 сентября	классные руководители Актив школы. Советник по ВР
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и с Российской Федерацией.	5-9	30 сентября	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей: акция по поздравлению пожилых людей.  Международный день музыки.	5-9	1 октября	Классные руководители, Учитель музыки. Советник по ВР
Международный день социального педагога.	5-9	2 октября	Классный руководитель,  Советник по ВР Актив школы
День защиты животных	5-9	4 октября	Классный руководитель, совет старшекласников.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.  Акция «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник по ВР.  Классные руководители
Президентские состязания по ОФП.	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Конкурс рисунков и фотографий	5-9	октябрь	классные

«Золотая осень».			руководители
День отца в России	5-9	20 октября	классные руководители Советник по ВР.
Международный день школьных библиотек. Акция: «Подари книгу».	5-9	25 октября	Классные руководители, библиотекарь.
«Осенний бал» Ура - каникулы!		25 октября	Актив школы 7 класс Советник по ВР
Мероприятия месячника	5-9	ноябрь	Классные

взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий «В объективе – мама!», акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание.			руководители
День народного единства.	5-9	4 ноября	Классные руководители Советник по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	5-9	10 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории, Классный руководитель
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России.	5-9	24 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители Советник по ВР.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9	Декабрь	Классные руководители

День математика	5-9	1 декабря	Учителя математики
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца в России Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945г	5-9	5 декабря	Классные руководители Советник по ВР. Актив школы Учитель истории

Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства. Советник по ВР
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по ВР Учитель истории.
День прав человека	5-9	10 декабря	Учитель обществознания Советник по ВР
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12 декабря	Классные руководители Советник по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	5-9	25 декабря	Советник по ВР.
День спасателя в Российской Федерации.	5-9	27 декабря	Советник по ВР Актив школы
Здравствуй! Елка - Новый год!	5-9	27 декабря	Актив школы 8 класс Классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Классные руководители
Конкурс школ базового округа «Ученик года»	7 кл	Январь - февраль	Советник по воспитанию классные руководители,
Лыжные соревнования.	5-9	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители Совет старшекласников Актив школы



80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 январь	Классные руководители, Учитель истории и литературы.
Экологическая акция «Помоги птицам зимой».	5-9	январь	Учитель экологии, биологии и географии
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Неделя мальчишек», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек,	5-9	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры

мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция «Подарок солдату»			
Неделя истории	5-9	февраль	Учитель истории
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Классные руководители Советник по ВР. Учитель истории.
Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Классные руководители Советник по ВР. Учитель истории.
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	Учителя литературы, Библиотекарь
День влюблённых Общешкольная ярмарка.	5-9	14 февраля	Классные руководители Советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Учителя истории, литературы. Классные руководители Советник по ВР.
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, Учителя русского языка.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители Советник по ВР.
8 марта в школе: конкурс «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	8 март	Классные руководители Советник по ВР. Актив школы
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова 1574г	5-9	14 марта	Учителя русского и литературы. библиотекарь

День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Учителя географии, обществознания, истории Учитель музыки.
Неделя предметов общественно-научного цикла		Март -апрель	
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Учителя литературы библиотекарь
Час Земли	5-9	25 марта	Учителя географии Советник по ВР

Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела.	5-9	апрель	Классные руководители
Неделя детской книги. Театрализация сказок, конкурс рисунков.	5-9	1 апреля	Библиотекарь Классные руководители.
Всемирный день здоровья Неделя здоровья.	5-9	апрель	Учителя биологии, физкультуры
Президентские состязания по ОФП.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Классные руководители  Учитель географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, Учитель истории.
Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения»	5-9	май	Классные руководители, учитель физкультуры
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители, Советник по ВР.
День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Колокола Памяти»	5-9	9 май	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	библиотекарь
День детских общественных	5-9	19 мая	Классные руководители,

организаций России			Советник по ВР.
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители, Учителя русского и литературы.
Торжественная линейка «Последний звонок» для 9 класса.	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Выпускной для обучающихся 9 класса.	9	июнь	Классный руководитель

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО****(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)****Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Классы	Название курса	Ответственные	Количество часов в неделю
9	Разговоры о важном	Шабарова О.В.	1
9	Семьеведение		1
9	Герои Вологодчины		1
9	Общая физическая подготовка		1
9	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
8	Разговоры о важном	Васильева Н.С.	1
8	Семьеведение		1
8	Герои Вологодчины		1
8	Общая физическая подготовка		1
8	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
7	Разговоры о важном	Васильева Г.В.	1
7	Семьеведение		1
7	Герои Вологодчины		1
7	Общая физическая подготовка		1
7	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1

6	Разговоры о важном	Романов Н.А.	1
6	Семьеведение		1
6	Герои Вологодчины		1
6	Общая физическая подготовка		1
6	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1
5	Разговоры о важном	Никуличева О.В.	1
5	Семьеведение		1
5	Герои Вологодчины		1
5	Общая физическая подготовка		1
5	Профориентация. «Россия - мои горизонты»		1

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

**(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)**

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, вожатая
Работа по плану ЮИД	5	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Спортивный клуб (волейбол, минифутбол)	5-9	Сентябрь-май	Учитель по физической культуре, тренер.
<b>МОДУЛЬ: Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в группах классов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на интернет- сайт и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте.	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Публикации новостей в школьном аккаунте в	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Телеграмм неделю Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Советник по ВР Классные руководители.



Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР года Педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ: Экскурсии, походы</b>			

Сезонные экскурсии в природу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем».	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Урок занятости.	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздник «Школьная ярмарка профессий».	5-9	апрель	Классные руководители
Профессии моих родителей – встречи, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, эссе о профессиях родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (профориентационный классный час «Россия – мои горизонты»)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)	5-9	В течение года	Классные руководители
Кинолекторий о людях различных профессий (Шоу профессий) .	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»	7-9	По плану реализации проекта Урок цифры	Учителя информатики
Профессиональные пробы: «Я б в учителя пошел...»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ: взаимодействие С РОДИТЕЛЯМИ</b>			

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки».	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			

Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «воинам-землякам, участникам Великой отечественной войны».	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Классные руководители

**МОДУЛЬ: ПРОФИЛАКТИКА и безопасность**

Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация каникулярного отдыха детей.	5-9	каникулы	Классные руководители
Беседы по профилактике табакокурения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение единого дня профилактики.	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики.	5-9	По плану Совета	Классные руководители, социальный педагог

**Модуль: воспитание патриота гражданина России**

<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Вовлечение детей во внеурочную деятельность.	5-6	В течение года	Классные руководители
«Рубцовская осень»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в районных и областных конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители

Конкурс презентаций «Я и моя семья»	5-9	май	Классные руководители
Участие в областных патриотических акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители

**МОДУЛЬ: «Профилактика и безопасность»**

<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной	5-9	В начале учебного года, перед каникулами, в	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурномассовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)		конце учебного года, перед проведением культурно массовых и иных мероприятий, по мере необходимости	
Размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте школа, в детских и родительских чатах	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности)	6-9	По мере выявления	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы – поступившая информация о намерении обучающегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности)	5-9	По мере выявления	Директор школы
Индивидуальная работа с группой риска	5-6	По мере выявления	Заместитель директора по ВР
Проведение занятий обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в сети Интернет»	5-9	Сентябрь	Учителя информатики
Разъяснение норм законодательства, касающихся раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ (социальнопсихологическое тестирование)	7-9	Октябрь	Педагогпсихолог, классные руководители

Проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности по теме «Безопасность дорожного движения»	7-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
--	-----	------------------	-----------------------

Организация и проведение профилактических бесед/занятий с обучающимися по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, специалистами наркодиспансера	5-6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий (бесед, конкурсов, викторин) направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месячник «Я против насилия» (Профилактика агрессии и аутоагрессии, развитие навыков саморегуляции)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Встречи с сотрудниками правового отдела УМВД, прокуратуры беседы «Правовые знания несовершеннолетних»	5-9	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль « Социальное партнерство»</b>			
Мероприятия, организуемые и проводимые Российским движением детей и молодежи «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях, проводимых «Советом ветеранов села»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях проекта Пушкинская карта	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители



<p>Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана</p>		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	--	----------------	---

воспитательной работы			
Сбор кормов для приюта брошенных животных	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, вожатая
<b>МОДУЛЬ: «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Церемония установки (спуск) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	5-9	По понедельника м	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Освещение событий, активностей школы в официальной группе социальной сети ВКонтакте. На сайте Школы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление выставок	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информации на информационных панелях, стендах. Оформление тематических стендов	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка новогодних плакатов (формат А3)	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Акция «Оригинальная новогодняя игрушка»	5	С 10 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, окон в коридоре	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы советского народа в Великой	5-9	Май	Классные руководители
Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»		Май	
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Советник по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

5.В организационном разделе ООП ООО в пункте 4.1 слова «Учебный год в АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского» начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 31.05.2024 г.» заменить словами «Учебный год в АОУ КМО «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.09.2025 г.».

Учебный план основного общего образования на 2023 — 2024 учебный год заменить на Учебный план основного общего образования на 2024 — 2025 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
основного общего образования  
автономного общеобразовательного учреждения Кирилловского муниципального округа  
«Николоторжская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского»  
на 2024 - 2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам					Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9	За 5 класс	За 6 класс	За 7 класс	За 8 класс	За 9 класс
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Д	Д	Д	Д	Д
	Литература	3	3	2	2	3	П	П	П	П	П
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Алгебра	-	-	3	3	3	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Геометрия	-	-	2	2	2	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Информатика	-	-	1	1	1	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Обществознание	-	1	1	1	1	Т	Т	Т	Т	Т
	География	1	1	2	2	2	Т	Т	Т	Т	Т
Естественно-	Физика	-	-	2	2	2	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р

научные предметы	Химия	-	-	-	2	2	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
	Биология	1	1	1	2	2	Т	Т	Т	Т	Т
Основы религиозных культуры и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	к/р	к/р	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	т/р	т/р	т/р	-	-
	Музыка	1	1	1	1	-	т/р	т/р	т/р	т/р	т/р
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	П	П	П	П	П
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	З	З	З	З	З
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Введение в краеведение	1					П				
	Литература Вологодского края	1	1	1	1			П	П		
	История Вологодского края			1	1					П	
	Разложение много члена на множители					05					
Итого		29	30	32	33	33					
	Разложение много члена на множители					05					
Итого		29	30	32	33	33					

**Условные обозначения:**

*Д* — диктант

*к/р* — контрольная работа

*З* — зачет

*П* — проект

*т/р* — творческая работа

План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление	Кол-во часов в	Основное содержание занятий
внеурочной деятельности	неделю	

<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><b><i>Вариативная часть</i></b></p>		
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>4</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными</p>

		возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
--	--	---



<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
---	----------	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников</p>
--	----------	--

<p>направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);</p> <p>на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);</p> <p>обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).</p>		<p>информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--	---

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для

самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

3. Беседы, диалоги, игры, балы.
4. Обсуждение, практикум.
5. Общественно-полезные практики.
6. Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
7. Кружки, секции.
8. Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
9. Исследовательская и проектная деятельность.
10. Акции, проекты.
11. Праздники, фестивали
12. Конференции.
13. Встречи с интересными людьми.
14. Круглые столы, диспуты.
15. Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
16. Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы,

слѣты.

Виды внеурочной деятельности:

Виды внеурочной деятельности:

5. Игровая деятельность
6. Познавательная деятельность
7. Интеллектуальная деятельность
8. Проблемно-ценностное общение
9. Досугово-развлекательная деятельность
10. Художественное творчество
11. Творческая деятельность
12. Социальное творчество
13. Трудовая деятельность
14. Спортивно-оздоровительная деятельность
15. Туристско-краеведческая деятельность
16. Проектная деятельность
17. Исследовательская деятельность
18. Поисковая деятельность
19. Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования**

<i>Наименование направлений внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Классы</i>				
			<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Спортивно-оздоровительное	«Общефизическая подготовка»	Спортивная секция	34	34	34	34	34
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классное собрание	34	34	34	34	34
	«Истоки».	Кружок	17	17	17	17	17
Учение с увлечением «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Экология живых организмов	Практикум	34				
	На пути к грамотности			34			
	Язык мой-друг мой				34		
	Секреты русского языка		34				
	Культура речи						34
	Русский язык на «отлично»					34	
Профорентация	«Россия – мои горизонты»	Профминимум		34	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Герои Вологодчины»	Кружок	17	17	17	17	17
Итого количество часов по классам			<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
На уровень			850				



**Расписание работы внеурочной деятельности в 5-11 классах на 2024 — 2025 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>ФИО руководителя</b>
Понедельник	Разговоры о важном	5	8.20 - 9.00	Никуличева О.Е.
	Разговоры о важном	6	8.20 - 9.00	Романов Н.А.
	Разговоры о важном	7	8.20 - 9.00	Васильева Г.В.
	Разговоры о важном	8	8.20 - 9.00	Васильева Н.С.
	Разговоры о важном	9	8.20 - 9.00	Шабарова О.В.
	Разговоры о важном	10	8.20 - 9.00	Романова И.В.
	Разговоры о важном	11	8.20 - 9.00	Байкова А.В.
Вторник	Общая физическая подготовка	5	14.20 – 15.00	Никуличева О.Е.
	Истоки. Герои Вологодчины.	6	15.10 – 15.50	Шабарова О.В.
	На пути к грамотности	7	15.10 – 15.50	Беляева Е.А.
	Общая физическая подготовка	8	16.00 – 16.40	Беляева Е.А.
	Герои Вологодчины	9	16.00 – 16.40	Шабарова О.В.
	Герои Вологодчины	10	15.10 – 15.50	Романова И.В.
	Герои Вологодчины	11	15.10 — 15.50	Байкова А.В.
Среда	Секреты русского языка	5	14.20 – 15.00	Беляева Е.А.
	Семьеведение	6	15.10 – 15.50	Васильева Н. С.
	Истоки. Герои Вологодчины	7	15.10 – 15.50	Шабарова О.В.
	Истоки. Герои Вологодчины	8	16.00 – 16.40	Васильева Н.С.
	Общая физическая подготовка	9	15.10 – 15.50	Романова И.В.
	Общая физическая подготовка	10	16.00 – 16.40	Романова И.В.
	Общая физическая подготовка	11	15.10-15.50	Байкова А.В.
Четверг	Истоки. Герои Вологодчины.	5	15.10 – 15.50	Шабарова О.В.
	Россия — мои горизонты	6	14.20 – 15.00	Шабарова О.В.
	Общая физическая подготовка	6	16.00 – 16.40	Беляева Е.А.

	Россия - мои горизонты	7	15.10 – 15.50	Романова И.В.
	Россия - мои горизонты	8	15.10 – 15.50	Васильева Н.С.
	Россия - мои горизонты	9	15.10 – 15.50	Никуличева О.Е.
	Россия - мои горизонты	10	15.10 – 15.50	Романова И.В.
	Россия - мои горизонты	11	15.10 – 15.50	Байкова А.В.
	Русский язык в формате ЕГЭ	11	16.00 – 16.40	Беляева Е.А.
Пятница	Общая физическая подготовка	7	15.10 – 15.50	Никуличева О.Е.
	Семьеведение	8	15.10 – 15.50	Васильева Н.С.
	Общая физическая подготовка	9	15.10 – 15.50	Шабарова О.В.
	Итоговое сочинение: теория и практика	10	15.10 – 15.50	Беляева Е.А.
	Семьеведение	5	14.20 — 15.00	Никуличева О.Е.



Календарный учебный график на 2023 — 2024 учебный год заменить на Календарный учебный график на 2024 — 2025 учебный год

Годовой календарный график учебных занятий  
на 2024 — 2025 учебный год

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных дней)
1 четверть	02.09.24	25.10.24	40 дней
2 четверть	05.11.24	27.12.24	39 дней
3 четверть	09.01.25	21.03.25	52 дня
4 четверть	31.03.25	26.05.25	41 день
<b>Всего</b>			<b>172 дня</b>

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	26.10.24	04.11.24	10 дней
Зимние	28.12.24	08.01.25	12 дней
Весенние	22.03.25	30.03.25	9 дней
<b>Всего</b>			<b>31 день</b>

Дополнительные каникулы для первоклассников: **15.02.2025 — 23.02.2025**

Летние каникулы: с **27.05.2025**