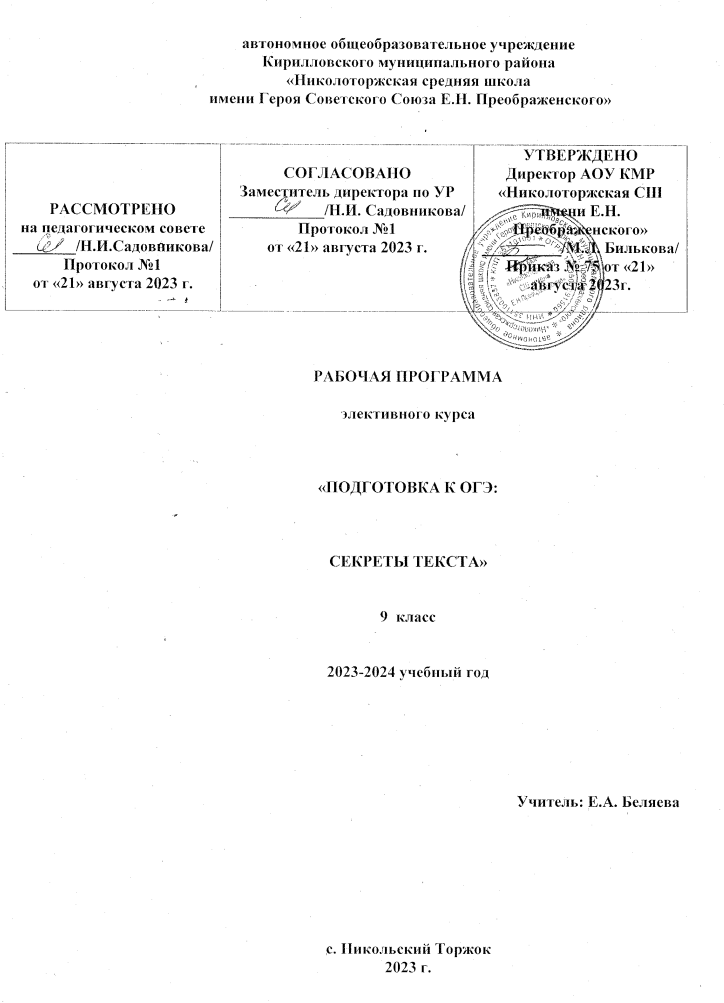
****

**автономное общеобразовательное учреждение**

**Кирилловского муниципального района**

**«Николоторжская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.И. Садовникова/** | **«Рассмотрено»**  **на педагогическом совете**  **Протокол №\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **«Утверждено»**  **Директор АОУ КМР «Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Л. Билькова/**  **Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ:**

**СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»**

**9 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель: Е.А. Беляева**

**с. Никольский Торжок**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программой по русскому языку.

Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часов. Он отвечает важным **целям:** знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ (изложение и сочинение). Согласно этой модели экзамена выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из двух предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

**Новизна** данного элективного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием  текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

**Актуальность.** Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению, предусмотренным ГИА в форме ОГЭ в 9 классе.

**Главной целью курса** является обеспечение подготовки девятиклассников к написанию изложения и сочинения.

**Цель реализуется через следующие задачи**:

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.

2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.

3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.

4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.

6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).

8. Сжимать авторский текст.

9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания задания 9.

10. Редактировать свое сочинение и изложение.

11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

**Срок реализации программы**: 2022-2023 год (1 год)

**Формы работы:** коллективная и групповая при работе над пониманием; индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Виды контроля:**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных  работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Введение. Цели и задачи курса.

**Текст и его особенности**

Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

**Сжатое изложение текста**

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

**Сочинение-рассуждение**

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

**Повторение**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ АЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Введение** | 1 |
| **2** | **Текст и его особенности** | 1 |
| **3** | **Сжатое изложение текста** | 5 |
| **4** | **Сочинение-рассуждение** | 9 |
| **5** | **Повторение** | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (темы уроков) | Кол-во часов | Оборудование урока |
|  | **Введение** | 1 |  |
|  | Введение. Цели и задачи элективного курса |  |  |
|  | **Текст и его особенности** | 1 |  |
|  | Текст и его свойства: целостность, стилистическое единство, функциональные типы речи. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова |  |  |
|  | **Сжатое изложение текста** | 5 |  |
|  | Сжатое изложение: способы компрессии текста |  |  |
|  | Урок – практикум «Работа с текстом. Приемы сжатия текста» |  |  |
|  | Анализ предложенного текста: проблема (или идея), позиция автора или героя, характеристика героя, лексическое и контекстуальное значение слов, синонимия и антонимия |  |  |
|  | Анализ предложенного текста. Средства речевой выразительности. Подготовка к написанию сжатого изложения |  |  |
|  | Написание сжатого изложения |  |  |
|  | **Сочинение-рассуждение** | 9 |  |
|  | Альтернативность творческих заданий (сочинение- рассуждение на лингвистическую или морально- этическую темы) |  |  |
|  | Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения) |  |  |
|  | Тезис – главная мысль автора текста. Проблема текста. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования |  |  |
|  | Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов |  |  |
|  | Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части |  |  |
|  | Анализ текста публицистического и художественного стилей (из сборника для подготовки к экзаменам) |  |  |
|  | Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему |  |  |
|  | Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему |  |  |
|  | Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему |  |  |
|  | **Повторение** | 1 |  |
|  | Повторение. Контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны **овладеть умениями:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- обрабатывать информацию звучащего текста;

- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

- интерпретировать информацию прочитанного текста;

- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять функционально-смысловой тип речи;

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

- последовательно излагать собственные мысли;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015.

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

8. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2012.

9. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2010.

10. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2011.

11. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2012.

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Брюшинин Д.
2. Войнова А.
3. Емеличева Д.
4. Жуков Н.
5. Полковникова С.
6. Хапаев С.