


автономное общеобразовательное учреждение
Кирилловского муниципального района
«Николоторжская средняя школа имени Героя Советского Союза Е.Н.Преображенского»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по ВР



Шабарова О.В.
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы



Биделова М.Л.
Приказ № 75
от «21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экология живых организмов»
5 класс

Составил :
учитель географии
высшей квалификационной категории
Никуличева О.Е.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Экология живых организмов» разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- письмом Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- формирование системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков;
- формировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (компетентность деятельности), умение работать в коллективе;

- прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

Актуальность выбранного направления заключается в том, что в данный момент человечество стоит на грани экологической катастрофы. Поэтому очень важно воспитать у подрастающего поколения экологическую культуру, гражданское самосознание, духовно-нравственную основу личности, развить в них способность видеть проблемы и умение найти разумные пути их решения.

Кроме этого программа направлена на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по экологии, географии, биологии, содержит богатый краеведческий материал.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Это беседа, лекция, практикум, наблюдение за природой, простейшие опыты, дидактические игры и др. Эта деятельность дополняется просмотром презентаций и видеотрегментов, выполнением творческих заданий. Занятия могут проводиться не только в классе, в кабинете "Точка роста", но и на улице, в лесу, в парке, в музее.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии, ее роли в освоении планеты человеком, об экологических знаниях, их необходимости для решения задач охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение, 1 ч.

Что изучает курс «Экология живых организмов». Цель и задачи курса. Формы изучения курса, используемые источники для получения знаний.

Взаимоотношения человека и природы, 3 ч.

Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство. Переход человека к производящему хозяйству. Человек и природа в настоящем

Глобальные проблемы человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Экологическая катастрофа.

Экология: что это такое. Направления современной экологии. Что такое экосистема. Основные компоненты экосистемы

Экологическое состояние природы родного края, 26 ч.

Экология растений, 7 ч.

Биоразнообразие растительности Вологодкой области и его значение для человека. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Древесные растения и кустарники. Травянистые растения. Растительность водоёмов.

Культурные растения, выращиваемые на территории Вологодкой области.

Виды хозяйственной деятельности человека на территории Вологодкой области. Влияние хозяйственной деятельности на состав растительности.

Редкие и исчезающие растения Вологодкой области. Красная книга. Растения, занесённые в Красную книгу.

Практикум:

1. Подбор материала о растительности Вологодкой области.
2. Подбор материала о редких и исчезающих растениях Вологодкой области.
3. Оформление собранного материала в виде презентации, устного журнала или книжки-раскладушки

Социально-значимые дела:

1. Работа на пришкольной территории. Подготовка растений к зиме.
2. Работа на пришкольной территории. Подготовка земли к осенним посадкам.
3. Работа на пришкольной территории. Посадка тюльпанов.

Экология животных, 6 ч.

Разнообразие животного мира Вологодкой области. Общая характеристика животного мира. Беспозвоночные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состав животного мира Вологодской области.

Редкие и исчезающие животные Вологодской области. Места их обитания. Мероприятия по сохранению видового состава.

Особо охраняемые территории Вологодской области. НП «Русский Север», Дарвинский заповедник.

Практикум:

1. Описание видового состава млекопитающих, птиц и рыб Вологодской области.
2. Подбор материала о редких и исчезающих животных Вологодской области.
3. Оформление собранного материала в виде проекта.
4. Коллективная работа по составлению презентации «Особо охраняемые территории Вологодской области» с использованием оборудования кабинета «Точка роста».

Социально-значимые дела:

1. Изготовление кормушек и их развешивание.
2. Подкормка птиц в зимний период.

Воздух и его экологическое состояние, 4 ч.

Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека и всего живого на Земле. Состояние воздушной среды Вологодской области. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние состояния воздуха на здоровье населения. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека. Озоновые дыры. Защита озонового слоя.

Практикум:

1. Оценка состояния воздуха в своей местности методом лишеноиндикации с использованием оборудования кабинета «Точка роста».

Социально-значимые дела:

1. Изготовление листовок «Сохраним озоновый слой Земли!»
2. Распространение листовок.

Экология почв, 3 ч.

Что такое почва. Плодородие почв. Строение и структура почвы. Почвы Вологодской области. Влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв Вологодской области. Пути восстановления и повышения плодородия почв.

Практикум:

1. Определение основных типов почв Вологодской области и их качества с использованием оборудования кабинета «Точка роста».

Водная экология, 6 ч.

Внутренние воды Вологодской области: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водоёмы. Влияние хозяйственной деятельности человека на водные

ресурсы Вологодкой области. Экологическое состояние водоёмов. Источники питьевой воды в селе Никольский Торжок. Охрана водных ресурсов Вологодкой области. Водоохранные мероприятия.

Практикум:

1. Определение качества питьевой воды с использованием оборудования кабинета “Точка роста”

Социально-значимые дела:

1. Очистка берега озера Никольское.

Человек в созданной им среде, 4 ч.

Правила личной экологической безопасности. Экология жилища, безопасная пища. Правила личной гигиены. Правила поведения в природе.

Социально-значимые дела:

1. Работа на пришкольной территории. Посадка цветочной рассады на клумбы.

2. Работа на пришкольной территории. Уход за растениями.

Учебно-методический план

Наименование разделов, тем	Кол-во часов по рабочей программе
Введение.	1
Взаимоотношения человека и природы	3
Экологическое состояние природы родного края	26
Экология растений	7
Экология животных	6
Воздух и его экологическое состояние	4
Экология почв	3
Водная экология	6
Человек в созданной им среде	4
Резерв (можно использовать на повторение изученного материала)	1
Итого:	35

Материально – техническое обеспечение:

Печатные пособия

Список литературы для учителя

- Стрельникова Т. Д., Пешкова Н. В. География Липецкой области. Липецк, 2006
- Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
- Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов. ун-та 1995.
- Красная книга Липецкой области.
- Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
- Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
- Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
- Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
- Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМИО ПРЕСС, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Красная книга Липецкой области.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
3. Красная книга РСФСР.
4. Стрельникова Т. Д., Пешкова Н. В. География Липецкой области. Липецк, 2006
5. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

Информационно – коммуникативные средства

Интернет-ресурсы:

- [http:// bio.1 September.ru](http://bio.1september.ru) | - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www. bio. nature. ru.](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии
- [www.km. ru| education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки). **<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>** (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

Технические средства:

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интернет

Оборудование и оснащение кабинета "Точка роста":

- Микроскоп цифровой – 2 шт.
- Ноутбук «Rikor» – 4 шт.
- Цифровая лаборатория для школьников (экология) -2 шт.